

■ 日本の近代を多視点から見る68のテーマ

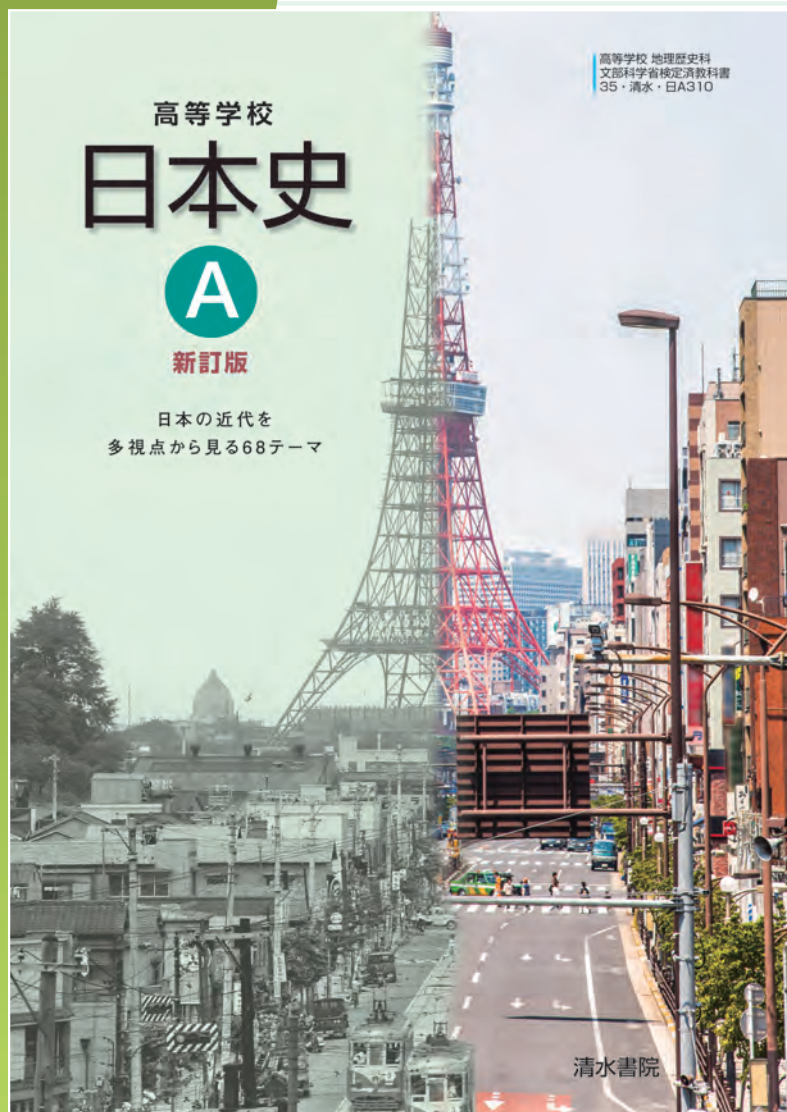
高等学校 日本史 A 新訂版

B5判 214ページ

35 | 清水 | 日A310

- 本書の特色
／執筆者紹介
▷ P.2
- 内容と構成
▷ P.4
- 本書の特色(詳細)
▷ P.6
- 教科書準拠ワークノート
▷ P.14
- 指導書DVD-ROM
▷ P.16
- 副教材・関連書籍
▷ P.18

ホームページから
ダイジェスト版を
ご覧いただけます！





高等学校 日本史 A 新訂版

(35 清水 日A310・B5 判 208 ページ)

日本の近代を多視点から見る68テーマ



本書の特色

1

時系列を意識した近代・現代史。「今」につながる歴史を学び、歴史学習を「今」に生かす

各テーマを時系列で整理し、テーマを追っていくことで歴史の流れをつかめるよう工夫して構成しました。また、学習を深める問いかけなどを配置して、歴史と現代社会とのかかわりなどを考えられるよう配慮しました。

各項は2から3ページにまとめ、本文を過不足なく記述しています。

2

生徒が理解しやすい教科書

地図や写真を豊富に掲載し、生徒の理解を助けます。さらに生徒の興味、関心をひくコラムで、歴史を身近に感じるように工夫しています。

ルビの振り方や表現を検討し、より生徒にとって読みやすく、学習しやすい内容にまとめ直しました。

3

東アジア地域との歴史的なかかわりを重視

中学校での歴史学習が日本の通史であることことを意識し、そのなかでも、東アジアとの関連をとりだして、前近代を振り返り内容を示しました。日本史Aで学習すべき近現代史における、東アジア諸国との関係や国際的な相互交流についての理解を助けます。

ご挨拶



茨城大学名誉教授
佐々木寛司

私たちは自国史を勉強する。それに接するにあたり大切な姿勢とは何だろうか。それは事実の前に謙虚であるべきだ、ということだろう。ここでは対外的な交流の史実を正確に知るとともに、戦争も平和も、成功も失敗も、誇りうることも反省すべきことも、両面あわせてみつめてみるべきである。そうしてこそはじめて、諸外国や諸地域の人びとの相互理解に値する、わが国の歴史像をもつことができるのであろう。

『日本史A』は、近・現代における日本の歩みと、諸外国・諸地域とのかかわりを明らかにし、国際理解を深めようとする科目である。このことをふまえて、これからの学習を進めてゆこう。(本書「はじめに」より)

執筆・編修者

■執筆

茨城大学名誉教授	佐々木寛司	東京大学教授	外村 大	金城学院大学教授	桐原 健真
東京大学名誉教授	保立 道久	国学院大学講師	黒川 徳男	東京都立小山台高等学校教諭	森 晋一郎
京都大学教授	横田 冬彦	茨城大学准教授	清水恵美子	東京都立産業技術高等専門学校名誉教授	菊池 邦彦
中部大学教授	森田 朋子			松戸市立松戸高等学校教諭	伊豆 誠二



内容と構成 一年間学習指導計画案

※年間の配当時間数を70時間と想定し、年間学習指導計画案を作成しています。

ここがポイント

- ✓ 日本の近現代史への興味と関心を喚起するよう、中学校での歴史学習を意識したテーマ構成とし、2ページ1テーマとなるように見直しました。
- ✓ 歴史を探究する方法を学び、主体的に課題に取り組む姿勢を養えるよう、各テーマの学習目的を明確に示して、前時や次時との連携がとれるように項目の整理をしました。
- ✓ 本編の最後には付録として「年表」「歴代内閣総理大臣一覧表」、後見返しに「おもな政党の変遷」を付しました。



POINT 国際交流の視点で

日本の前近代史を、東アジア地域との関連を踏まえて、年表とともに概略を記述しました。



POINT 見開きで授業しやすい

近世後半、江戸末期の書きぶりを整理し、すべて見開き2ページで展開しました。

明治期は19テーマ

日本の近代国家の成り立ちを、時系列を意識しつつ、テーマごとに整理しました。

単元		時数
近代史を学ぶ前に	I 東アジアと日本の文明化	1
	II ユーラシア世界の激動と武家幕府の形成	1
	III 幕藩制国家の成立と東アジア世界	1
●序編 私たちの時代と歴史		
1 日本の近代化とアイヌの人権		1
2 近代・現代とはどういう時代であったのか		
第1編 近代の日本と世界		28.5
第1章 国際関係の変化と幕藩体制の動揺	1 19世紀の世界とアジア	1
	2 外国船の来航と海防策	1
	3 新しい学問と思想	1
	4 社会の変化と農民の動向	1
	5 幕藩体制の動揺と幕政・藩政改革	1
第2章 明治維新と近代国家の形成	1 ペリー来航と日米和親条約	1
	2 通商条約の締結と安政の大獄	1
	3 貿易の影響と尊王攘夷	1
	4 倒幕運動の展開	1
	5 幕府の滅亡と新政府の成立	1
	6 近代国家の成立と国民の誕生	1
	7 地租改正と殖産興業	1
	8 文明開化	1
	9 明治初期の国際関係	1
	10 国境の画定と北海道の開拓	1
	11 不平士族の反乱と日朝修好条規	1
第3章 立憲体制の成立と国際的地位の向上	1 自由民権運動と政党の結成	1
	2 松方財政と民権運動の激化	1
	3 立憲体制の確立	1
	4 初期議会と条約改正	1
	5 日清戦争	1
	6 日清戦争後の政治と日英同盟	1
	7 日露戦争	1
	8 ポーツマス条約と満州・樺太	1
	9 韓国の植民地化	1
	10 近代産業の発展	1
	11 社会問題の発生と政府の対応	1
	12 明治の思想・学問・文化	1
◆もっと知りたい日本史 台風 一忘れられつつある自然被害		0.5

単元		時数
第2編 大戦期の世界と日本		22
第1章 第一次世界大戦と日本	1 護憲運動と大正デモクラシー	1
	2 第一次世界大戦への参戦と国際関係の変化	1
	3 大戦景気と米騒動	1
	4 政党内閣の成立と戦後恐慌	1
	5 ヴェルサイユ体制	1
	6 国際連盟の成立とワシントン体制	1
	7 社会運動の高まり	1
	8 関東大震災と政党内閣の時代	1
	9 大衆文化の成立	1
●近代の追究1 近代日本の住環境		1
●近代の追究2 大日本帝国をめぐる人口移動		1
◆もっと知りたい日本史 関東大震災 一犠牲者と慰霊碑		0.5
第2章 第二次世界大戦と日本	1 金融恐慌と外交政策	1
	2 世界恐慌と昭和恐慌	1
	3 満州事変と国際連盟脱退	1
	4 二・二六事件と日中戦争	1
	5 第二次世界大戦と日本	1
	6 日独伊三国同盟と日米の対立	1
	7 アジア太平洋戦争(太平洋戦争)の勃発	1
	8 日本占領下のアジア	1
	9 戦時下の国民生活	1
	10 日本の敗戦	1
◆もっと知りたい日本史 終わらない戦争		0.5
第3編 現代の世界と日本		18.5
第1章 戦後政治の動向と国際社会	1 占領と改革	1
	2 占領下の政治と労働運動	1
	3 日本国憲法の制定	1
	4 冷戦と占領政策の転換	1
	5 大戦後の国際情勢と日本の独立	1
	6 戦後の国民生活と文化	1
◆もっと知りたい日本史 敗戦と文化財流出		0.5
第2章 経済の発展と国民生活の変化	1 55年体制の成立	1
	2 平和運動と安保闘争	1
	3 高度経済成長	1
	4 高度経済成長期の日本と世界	1
	5 安定成長から経済大国へ	1
	6 経済大国へのみち	1
◆もっと知りたい日本史 東日本大震災の記録を後世へ伝える		0.5
第3章 現代の日本と世界	1 世界史の転換 一冷戦の終結と「昭和」の終わり	3
	2 55年体制の崩壊	
	3 21世紀をむかえて	
	4 こんにちの世界と日本の課題	
●近代の追究3 地域社会の変化 一市町村合併の歴史		1
●現代からの探求 沖縄の基地問題と私たちの課題		1.5

大正期は9テーマ

世界情勢とのかかわりを理解しやすいよう、時系列を意識して項目立てをしました。

昭和・平成期は26テーマ

アジア太平洋戦争や戦後改革、高度経済成長の過程など丁寧に記述しました。

POINT もっと知りたい日本史を設けました

当時の人々のようすや、社会の状況などをわかりやすく示した読みもので理解を深めます。

地域から考える歴史

導入では北海道、まとめでは沖縄を近現代の通史として取り扱いました。

POINT 大きな図版で 生徒の関心を高める!

テーマのメインとなる図版を大きく取り扱っているので、詳細に内容を読み取ることができます。

各章のテーマ編成は、これまでも特長であった時系列の流れを意識したものとなっています。テーマを追っていくことで、時代の流れが確認でき授業がしやすい構成です。



左写真の建物は三井呉服店の出店。中央の荷車は船積み用にこん包された生糸を運んでいる。(「神名川横断」, 横浜開港資料館蔵)

POINT 理解を助ける 用語解説!

理解しにくい用語に対しては、説明をつけました。

貿易の開始は、日本の政治や経済にどのような影響をおよぼしたのだろうか。

***公武合体**
朝廷(公)と幕府および諸藩(武)を一体化して、幕藩体制を再編強化しようとするうごき。

3 貿易の影響と尊王攘夷

貿易の開始と経済の悪化
欧米との貿易は、1859(安政6)年6月から長崎・箱館をはじめ、神戸(兵庫)などをおもて、輸入品には綿織物・毛織物(絹織物)などがおもで、輸出品には生糸(絹織物の原料)が多い。国別ではイギリスが過半数を占めた。

「学習のねらい」を明確化!
テーマごとに導入として「問いかけ」を設け、テーマの学習のねらいを明確にしました。

また、幕府は国内での品不足を引きおこした。また在郷商人(江戸の問屋商人)を仲立ちとした流通統制がくずれ、品不足はより深刻化した。このため、幕府は1860(万延元)年に五品江戸廻送令を出し、雑穀・水油・蠟・呉服・生糸の生活用品を、江戸の問屋をとおして輸出するよう命じたが、

あまり効果はなかった。

国内の品不足、金貨の国外流出、さらに貨幣悪化による経済の混乱、幕府・諸藩の米の買い占めは、物価の高騰を招き、庶民や下級武士の生活を圧迫した。このころ各地で百姓一揆や打ちこわしがしきりにおきていたが、下級武士のなかにはその原因を開港に求め、幕府への不満をあらわすとともに、商人や外国人への襲撃事件をおこす者もあら

豊富な図版が授業をサポート!

各テーマにつき、平均6~7つの図版を掲載しました。教科書1冊でも授業を進めやすいように掲載する図版を選んでいきます。

ユニバーサルな だれでも見やすいデザイン!

デザインを一新し、見出しなどの色味を明るくしました。全編を通して、ユニバーサルデザインフォントを採用し、カラーバリアフリーにも配慮することで、だれもが使いやすい教科書をめざしました。



A3 物価騰貴を風刺する錦絵 (国文学研究資料館蔵)

薩摩藩のうごき

桜田門外の変のあと、老中安藤信正と久世広周は幕府の強硬な態度

を改めて、安政の大獄における処罰者を復讐させた。また公武合体の考えから、孝明天皇の妹和宮を将軍家茂の

妻にむかえ、朝廷と結ぶことによって難局を乗り切ろうとした。しかし安藤は尊王攘夷派の反感を買うことになり、1862(文久2)年1月に坂下門外で襲撃され(坂下門外の変)、失脚した。

島津斉彬の死後、薩摩藩の実権をにぎった島津久光は、斉彬の遺志を引きついで京都へ上った。久光は勅使をともなって江戸に下り、徳川慶喜を将軍後見職に、松平慶永を政事総裁職に就任させた。その結果、京都守護職の設置(会津藩主松平容保が就任)や大名の参勤交代の緩和など、公武合体に向けて幕政は大幅に改革された(文久の改革)。

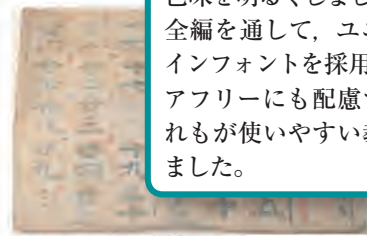
久光一行はその帰路、1862年8月、武蔵国生麦村(いまの横浜市鶴見区)で、行列に遭遇したイギリス人一行を藩士が殺傷するという事件(生麦事件)をおこし、のちの薩英戦争の原因をつくった。

長州藩のうごき

長州藩は開国路線をとって、当初、幕府と朝廷を結ぶためにうごいていたが、藩内の実権が攘夷派へ移り、薩摩藩の島津久光のうごきにも対抗するように、過激な尊王攘夷派へと舵を切った。吉田松陰の影響をうけた桂小五郎(のちの木戸孝允)・高杉晋作などのもと、長州藩は朝廷をうごかして幕府に攘夷を迫った。将軍家茂はこのうごきを封じようと京都に上ったが、

逆に1863年5月10日を期して攘夷決行することを朝廷に約束せられた。その当日以降、長州藩は、下関沖を通る欧米の外国艦船に砲撃を加えた。

薩摩藩や長州藩の人びとが何をめざしていたのか考えてみよう。



A4 蚕卵紙 蚕の成虫である蛾が卵(蚕種)を産みつけた専用の厚紙のこと。紙のまま養蚕農家に販売される。(宝暦・文久時代のもの。岡谷蚕糸博物館蔵)



A5 生麦事件の現場 (1863年ペイト撮影、ボードインコレクション、長崎大学附属図書館蔵)



A6 島津久光 島津斉彬の異母弟。薩摩藩主島津忠義(1840~97)の父として、実権をにぎっていた。

▶1 金銀交換比率が日本は1対5、外国では1対15であったため、外国人は大量の銀貨を小判に金貨と交換し、国外へ輸出した。そのため、幕府の低い金銀交換比率は、貿易の利益を減らした。対外的な対応として、金銀交換比率を上げようとした。フレージョンになった。

POINT 生徒自身が 歴史を考える!

テーマのおわりには学習を深める「問いかけ」を設け、学習内容を活用して生徒自身が歴史を考えられるよう工夫しました。

▶2 天皇の代理として、幕府の勅使(1863年5月10日)と対峙した。このとき、長州藩は、下関沖を通る欧米の外国艦船に砲撃を加えた。

特色2 生徒が理解しやすい教科書

生徒の興味・関心をひくコラムと読みやすい文章で理解を深める

学習内容の理解を深めるためのコラム

太平洋の質的変容
 藩政改革と弘道館
 近代日本の教育
 ノルマントン号事件
 石橋湛山「小日本主義」
 植民地支配と民族運動
 『青箱』と女性たち
 経済指標からみるアジア太平洋戦争①
 経済指標からみるアジア太平洋戦争②
 原子爆弾の投下
 戦後の諸政党
 シャンプ勧告
 レッド・パージ
 春闘
 戦後補償の問題
 「クールジャパン」といわれる文化的な現象
 雇用形態の変化

春闘
 「春闘」とは、春の時期に、労働組合がいっせいに、賃上げや労働条件の改善を求めて経営側と交渉することである。日本では「企業別」に労働組合が組織されていることから、経営側に対する組合の力が弱く、十分な賃上げ要求ができないという弱点があった。そこで、同じ時期に同一産業の主要企業が交渉することで、「企業別組合」の弱点を補おうとし、1955年に「春闘」が生まれた。「春闘」には、当時の主要産業であった、炭鉱・私鉄・電力産業・金属・化学・電機産業などを前面に出し、そこで得られた成果を社会的に波及させるという意味がある。実際に、「春闘」がはじまってからは、「他の企業の賃金水準を、自社の賃金水準を決めるときに参考にする」という経営者が増え、日本の賃金水準上昇に大きな影響をあたえた。



▲春闘さみだれデモ 1956年2月、春期賃上げ闘争第2波に入った総評が、国会、首相官邸への「さみだれデモ」に入った。

P.165

コラムは、大きな事項とその流れを理解するための本文を補い、親しみやすい題材や具体的なエピソードで歴史のおもしろみを伝えています。

歴史上のエピソードや当時の人びとのようすを取り上げたコラム

女性たちの活躍
 富岡製糸場と伝習工女
 小学校建築と文明開化
 最初の女子留学生—津田梅子
 私擬憲法—埋もれた明治の民主主義
 秩父事件—困民党の武装蜂起
 ビゴ—近代日本
 福沢諭吉と朝鮮
 ベルツと近代日本
 柳宗悦と植民地朝鮮
 お雇い外国人と明治の日本
 東京への留学と亡命
 大学は出たけれど
 ベルリンオリンピック
 臨時招集と赤紙
 マレーシアの教科書『歴史の中のマレーシア』
 憲法制定秘話
 —ベアテ=シロタ=ゴードンと女性の人権
 憲法と国民
 電化製品の普及
 「一億総中流」社会

富岡製糸場と伝習工女
 1872（明治5）年に操業を開始した富岡製糸場の任務は、各地の製糸技術改良の手本となることと、そのための指導者を養成することにあり、おもに士族の娘などが、伝習工女として全国各地から集められた。そのなかの一人、信州松代の旧藩士（当時区長）の娘横田（のち和田）英（1856～1929）が、後年回想記として書いた『富岡日記』には、当時の実情が具体的に活写されている。1873年3月、両親や祖父から、「国の為、家の為」にはげむよう、との言葉をうけて、15歳の英は「意気揚々と歩いて」富岡へ出発した。はじめてみる工場や、フランス製の繰糸機械に驚きつつ、1年3か月の寄宿舎生活で近代的な製糸技術を習得した英は、松代に設立された

民間の器械製糸場（六工社）で工女たちを指導するため帰郷することになった。その際、英をむかえに来た六工社の設立者に、富岡製糸場の場長は「繰糸勝兵隊」の5字を大書してあたえた。繰糸すなわち製糸工女は兵隊に勝るといふ書について英は、「私共は、全世界に自分等が繰りました糸を非難する西洋人は無いとまで信じて居りました。……この御文を人が御覧になりましたら（殊に軍人）さぞ立腹されることでありましようが、……」と述べ、のちのちまで心の支えとし、富岡で習得した技術に対する自信と誇りをもって行動している。



▲『富岡日記』の著者、和田英

P.51

伊波普猷 (1876～1947)



那覇に生まれ、近代教育を受けた沖縄の最初の世代の人物。伊波は、沖縄の言語文化が日本本土との共通性をもつとしつつ、同時にその独自の価値を認め、沖縄文化の探究を続けた。戦後直後に発表した本で、彼は「地球上で帝国主義が終わりを告げる時、沖縄人は『にが世』（不幸な時代）から解放されて『あま世』（幸福な時代）を楽しみ十分に個性を生かして、世界の文化に貢献できる」と記している。

P.108

当時活躍した人物を紹介するコラム

工藤平助 陸奥宗光 鴻儀
 塙保己一 新渡戸稲造 杉原千畝
 吉田松陰 伊波普猷 吉田茂
 坂本竜馬 小林一三 田中角栄
 中江兆民 宮沢賢治 本田宗一郎
 植木枝盛 浅川巧 手塚治虫



▲1「銀座復興絵巻」 1946年ごろの東京銀座の風景。鹿嶋のなか赤旗を掲げて、街頭を行進する姿がみられる。（埼玉県歴史と民俗の博物館蔵）

6 戦後の国民生活と文化

戦後の世相

戦災で多くの工場が焼け、原料や石炭、電力も不足し、生産活動はまひ状態となった。生活物資は極度に不足し、さらに通貨が大量に発行されたため、はげしいインフレーションがおり、国民の生活は衣、食、住をはじめ、すべてに困難をきわめた。

米の生産は労働力や肥料の不足で激減し、その配給量は少なかった。特に1945（昭和20）年は凶作や自然災害に見舞われ、食糧不足が深刻になった。主食は、さつまいも・じゃがいもなどで代用されることも多く、配給も遅配・欠配があり、栄養失調となる者が続出した。さらに、戦地から軍人・兵士が復員し、植民地や占領地などからは多くの一般住民の引揚げが進み、人口はふくれあがった。そのため都市の住民は、焼け跡に生まれた闇市や、食糧のある農村への買い出しで不足を補った。都市では、衣料品などの生活必需品も欠乏し、女性のモンペ姿も依然として多かった。空襲で焼失したため、防空壕や焼け跡に建てたバラック小屋に住む人びともいた。街には失業者・浮浪者や戦災孤児があふれ、国民の多くが戦争中や戦後の生活苦を強いられた。

▶2 買い出し列車 戦時中は食糧事情が悪く、都市民は農村に買い出しに出かけた。彼らは米などと衣類などを物々交換したり

敗戦直後の国民生活はどのようなものであったのだろうか。

▶1 朝鮮、台湾など旧植民地からの住人は、占領当初は解放国民とされたが、のちに日本国籍を有する外国人として扱われ、1952年の外国人登録法で日本国籍を離脱した外国人とされた。同法では朝鮮人の国籍は地域名の「朝鮮」と記入されたが、その後は韓国籍を選択する人も多く出た。

▶2 米などの物資は配給制によって政府の統制下にあったが、その正規の流通経路をへずに、取り引き・売買される市場のことが。駅前焼け跡など日本各地の都市部でできた。

戦後の世相

戦災で多くの工場が焼け、原料や石炭、電力も不足し、生産活動はまひ状態となった。物資の流通の悪化や交通網の不備などで生活物資は極度に不足し、政府の通貨膨張政策とあいまって、はげしいインフレーションがおり、国民の生活は衣、食、住をはじめ、すべてに困難をきわめた。

米の生産は労働力・肥料不足で激減し、その配給量は少なかった。1945（昭和20）年は凶作や自然災害に見舞われ、食糧不足が深刻になった。主食は、さつまいも・じゃがいもなどで代用されることも多く、遅配・欠配もあり、栄養失調となる者が続出した。さらに、海外からの復員将兵や、かつての占領地からの引揚げ者をかかえて、人口はふくれあがった。そのため都市の住民は、焼け跡に生まれた闇市や、食糧のある農村への買い出しで不足を補った。都市では、衣料品などの生活必需品も欠乏し、女性のモンペ姿も依然多かった。空襲で焼失したため、防空壕や焼け跡に建てたバラック小屋に住む人びともいた。街には失業者・浮浪者や戦災孤児があふれ、国民の多くが戦時を上まわる生活苦を強いられた。

読みやすい文章でしっかり学べる！

旧版「306日本史A」の記載よりもルビを増やしたり、より生徒に理解しやすい表現になるよう工夫しました。

導入とまとめで「地域から考える歴史」

北海道と沖縄の近現代史から現代社会の課題を考える

序編 私たちの時代と歴史

1 日本の近代化とアイヌの人権

日本史では、おおむね19世紀なかばの江戸時代末期以降を近代、1945年のアジア太平洋戦争敗戦以降を現代と時代区分しています。この「日本史A」の教科書では、その近代・現代を中心に、日本とそれに関連する世界の歴史を学んでいきますが、その際、現代社会がかかえるさまざまな問題や課題には、この近代・現代史のなかで形成されてきたものが多いことを意識しておきましょう。

ここでは、近代史のなかで生み出された現代における課題の一例として「日本の近代化とアイヌの人権」を取りあげています。あわせて、近代・現代史を探究する際に有効な歴史資料にはどのようなものがあり、どこに保存されているのか、また、それらの資料を調べる方法や留意点についても学んでいきましょう。

時代区分とは

歴史学では、一般的に、社会のあり方や政治や経済のしくみなどを指標として、原始・古代・中世・近世・近代・現代という大きな時代区分を設け、歴史の流れを理解することにつとめています。この時代区分は、おおむね世界共通に用いられる。また、日本では、奈良時代・江戸時代などと政權の所在地にもとづく区分、縄文時代や古墳時代、戦国時代といった文化や社会の特色をもとにする区分、明治時代というように年号をもとにする区分をあわせて使用している。このように時代区分にはさまざまな表し方があるが、いづれにしても、歴史をどのような観点で理解するかによってその使われ方も異なっている。

以下では、「日本の近代化とアイヌの人権」という研究テーマを設定した生徒たちが、先生に調査のためのヒントをもらっています。会話をたどりながら、調査方法や資料の活用方法を考えていきましょう。

あかり: 私たちは北海道修学旅行の研究課題として「日本の近代化とアイヌの人権」というテーマを選びました。歴史的にみれば、古くからアイヌは北海道や東北地方北部で、独自の言語や文化をもつて暮らしてきた人びとですね。先生、調べるにあたって何か手がかりになるものはないですか。

先生: テーマが決まったら、教科書や資料集・地図帳など、身近なものを手がかりにして、調査をはじめましょう。

先生: 1997(平成9)年に公布された「アイヌ文化振興法」はどうだろうか。

史料 アイヌ文化の振興並びにアイヌの伝統等に関する知識の普及及び啓発に関する法律(アイヌ文化振興法)

(目的) 第一条 この法律は、アイヌの人々の誇りの源泉であるアイヌの伝統及びアイヌ文化(以下「アイヌの伝統等」という。)が置かれている状況にかんがみ、アイヌ文化の振興並びにアイヌの伝統等に関する国民に対する知識の普及及び啓発(以下「アイヌ文化の振興等」という。)を図るための施策を推進することにより、アイヌの人々の民族としての誇りが尊重される社会の実現を図り、あわせて我が国の多様な文化の発展に寄与することを目的とする。

P.20 序編 私たちの時代と歴史 / 日本の近代化とアイヌの人権



日本史Aの学習のまとめ「現代からの探究」

たびたびニュースでも取り上げられる「沖縄の基地問題」をテーマに、歴史をさかのぼって考察しています。この考察とおし、課題解決に向けて考えをまとめる方法についても解説しています。

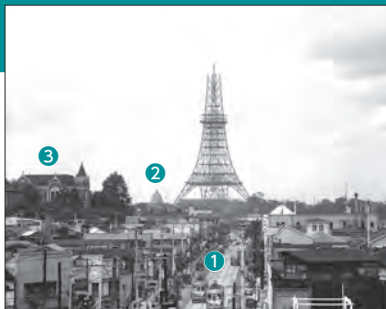
現代と比較できる写真で生徒の興味を引きつけます！(表紙・総扉)

1958年に撮影された建設中の東京タワーの写真を採用しました。表紙は現在の写真との合成で、街のようすの変化を感じることができるよう工夫しました。総扉は1958年の写真を一面に掲載しています。

【写真の注目ポイント】

①桜田通りを走る都電(路面電車) / ②国会議事堂 / ③慶応大学図書館

▶総扉



日本史Aの学習の導入課題「私たちの時代と歴史」

アイヌ民族の問題を「人権」という視点から考えさせるテーマを設定しました。近現代の北海道の歴史を通し、歴史の調査方法や資料の活用方法を学びます。

現代からの探究 沖縄の基地問題と私たちの課題 P.190

現代の社会やその課題が、歴史的に形成されたものであるという観点から、近現代の歴史にかかわる主題を、自分で探してみよう。さらに資料を活用して探究し、課題解決に向けてその考えをまとめ、表現する学習に取り組んでみよう。取り上げる主題としては、人権、環境、情報、国際理解などのほか、私たちの身近な衣食住、交通、娯楽や娯楽施設、地域社会などの歴史的背景も考えられる。

ここでは、近年、ニュースや政治のうごきなどで注目を集めた「沖縄の基地」の問題を課題として設定し、探究する学習を事例として取りあげてみる。調べた事柄を整理して、わかりやすく説明する方法についても、プレゼンテーションソフトを使用する表現を試みよう。さらに、原因と結果の因果関係を考える観点から、歴史を時系列にたどるのではなく、さかのぼって考える方法で考察を進める。

私たちは、ニュースや新聞で取り上げられていた沖縄の普天間基地の問題に強い興味をもちました。そこで今までの「日本史A」の学習を参考に、歴史を通して沖縄にはなぜアメリカ軍基地が多く存在しているのかについて調べ、この問題をどのように解決していくべきなのか、自分たちなりの手がかりを見出したいと考えました。

① 序論

このように、課題設定の理由をまず述べましょう。なぜこのテーマを選んだのか、自分が興味を持った理由、これから何を調べ発表するのか、全体を見通せるようにしましょう。

また、課題について、自分なりに考えていることなどもちょっとコメントするのもいいでしょう。



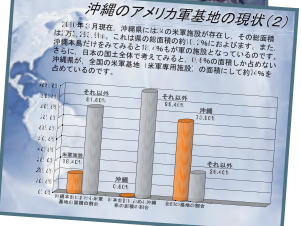
190 第3編 現代の世界と日本 / 現代からの探究

●沖縄のアメリカ軍基地の現状

下のスライドや右ページの地図をみてください。これらから考えられることは、沖縄県におけるアメリカ軍基地・施設は、人びとの生活に大きくかかわっているということです。こうした現状のなかで、沖縄県民は危険と隣りあわせの暮らしを強いられ、騒音問題やアメリカ兵の事件などに苦しめられているのです。

どうしてこんなに極端な状態になっているのか、私たちは沖縄の歴史をさかのぼって考えてみることにしました。

ホームページや図書館などで関連する資料を探して、いろいろな観点からの情報を集めよう。どのような順序で発表するかをイメージして、プレゼンテーションソフトなどで整理してみましょう。



その他の特集ページのご紹介

●もっと知りたい日本史

- 台風一忘れられつつある自然被害……………75
- 関東大震災—犠牲者と慰霊碑……………109
- 終わらない戦争……………143
- 敗戦と文化財流出……………149
- 東日本大震災の記録を後世へ伝える……………175

●近代の追究

- ① 近代日本の住環境……………114
- ② 大日本帝国をめぐる人口移動……………116
- ③ 地域社会の変化—市町村合併の歴史……………188



敗戦と文化財流出

なぜ海外の美術館や博物館が、日本の美術品を多く所蔵しているのだろうか？

幕末・明治維新期には、日本で価値の下がった浮世絵や仏像などが大量に西欧社会に流れ出した。1929(昭和4)年に文化財保護に関する「国宝保存法」が公布されたが、戦後の社会混乱によって、ふたたび国外へ流出していった。

占領期に、GHQ民間情報教育局の美術記念物課は、日本国内の古美術や宝物を調査した。課長を務めたハワード＝ホリスやシャーマン＝リーは、強制的に取り立てた美術品の処分を監督し、市場に出たコレクションを調査した。彼らが購入した美術品は、クリーブランド美術館やシアトル美術館のコレクションに入った。

アメリカ人の日本美術品への興味や収集は、第二次世界大戦が転換点になったと言われている。戦争中、日本語や日本文化に関する知識は、アメリカ政府にとって貴重なものであった。そのため、日本文化の研究がおこなわれたのだ。

1950年、「文化財保護法」が施行された。その目的は、文化財の保存・活用と国民の文化的向上である。

終戦直後の大連で、日本人の命を救ったのは日本絵画だった。どういうことか？

日本美術品の移動先はアメリカだけではなく、旧満洲大連市の商工会議所会頭であった首藤定は、財界人であり、美術収集家であり、若い芸術家の後援者でもあった。

敗戦時、在留邦人を救済するため、首藤は美術コレクションの中から浮世絵や日本画560点あまりを選び出し、ソ連軍司令部に引き渡した。そのかわりとして雑穀100トンをもらいうけ、食糧難に苦しむ日本人を救った。

「首藤定コレクション」とよばれる作品群は、長いあいだロシア国立東洋美術館に保管されていた。2000(平成12)年に120点あまりの作品が現れ、長い歳月をへて、た作品が公開された。

海外の美術館やコレクションなどの文化財が国内を巡回する展覧会をとよぶ。文化財の流出を対価として得たものを利移動は、国際関係の重要な一つの文化交流とみられる。日本の外交にはたした役割

もっと知りたい日本史などでは当時の人々や社会のようすを示すことで、生徒の興味・関心を高め、日本や世界の政治・経済・文化などさまざまなものが影響し合っている社会が形成されていることに気づき、歴史学習によって単に知識を習得するのではなく、歴史学習を通じて、主体的にこれからの社会について思考・表現する力を養うことをめざしています。



6 納涼之図(江戸時代中期、宮川長春作、ロシア国立東洋美術館蔵)



7 首藤定(1890~1959) 大分県出身の実業家で大連を中心に活躍した。



8 伊勢物語図色紙(運筆、クリーブランド美術館蔵)

特色3 東アジア地域との歴史的なかかわりを重視 前近代の対外関係から近現代まで

前近代史も学べる日本史A

コンパクトにまとまった前近代史で、近世までの歴史を概観できる

I 東アジアと日本の文明化

縄文時代

猿から人間への進化は700万年ほど前のアフリカにさかのぼる。彼らは、その生誕地から各地に広がっていった。現生人類の直接の祖先(新人)がアフリカを出て世界に広がっていったのは約5万年前で、その痕跡は、日本列島でも約3,4万年前にはじまった後期旧石器時代に確認される。

日本で新石器時代(縄文時代)が始まるのは、約1万3000年前に氷河期が終わったころのことである。縄文人は、シベリアと東南アジア方面からの文化を受けついで、採集・狩猟・漁労の生活を成熟させた。彼らのつくった土器を縄文土器という。土器がこれだけ古くからつくられたのは東アジアの特徴である。人びとはこの列島の豊かな山野河海のおかげで原始的な神の存在を考え、土器・木器・石器などの道具を改良して、後期には補助的なものではあるが、穀物の栽培もはじめている。



竪穴住居の再現 (千葉県、松戸市立博物館制作)

弥生時代

中国に殷が成立するなどの文明の発展の影響をうけて、紀元前1500年ころ、朝鮮半島で水稲耕作がはじまった。そして、紀元前1000年以降、気候の寒冷化のなかで、温暖な気候と水田適地を求めた朝鮮半島の人びとが九州に移住してきた。彼らを用いた無文土器は、日本の弥生土器に酷似している。水稲耕作と金属器の使用を特色とする弥生文化は、灌漑農法の技術とともに列島各地に広まっていった。

弥生文化が拡大するなかにも、山野河海の世界に密着した縄文文化は各地に残り、社会の平等な性格も長く続いた。しかし、紀元前100年ころになると部族の族長の権限が強くなり、従属した地位におかれる村みや奴隷が発生した。中国の史書に記述された、この時代の「倭」にあった「百余国」とは、この族長の勢力圏をいう。中国に朝貢使を派遣した倭の奴国(57年)、倭国(107年)などは、そのなか



弥生土器 弥生時代後期のつば。(東京国立博物館蔵)

前10000年	前9000年	前8000年	前7000年	前6000年	前5000年	前4000年	前3000年	前2000年	前1000年	紀元前1世紀前後	5世紀
縄文時代前期	縄文時代前期	縄文時代前期	縄文時代前期	縄文時代前期	縄文時代前期	縄文時代前期	縄文時代前期	縄文時代前期	縄文時代前期	縄文時代前期	縄文時代前期
縄文時代前期	縄文時代前期	縄文時代前期	縄文時代前期	縄文時代前期	縄文時代前期	縄文時代前期	縄文時代前期	縄文時代前期	縄文時代前期	縄文時代前期	縄文時代前期

6 近代史を学ぶ前に / I 東アジアと日本の文明化

II ユーラシア世界の激動と武家幕府の形成

院政時代

中国大陸では唐の滅亡後、宋が成立したが、北方遊牧民族の活動は、契丹(10世紀)、女真(12世紀)、そしてモンゴル(元、13世紀)の建国ととぎれることはなかった。とくにユーラシアを制覇したモンゴルは、全域にわたる交通・商業網をつくり、中国の発達した技術と文化を世界に伝える役割をになった。

12世紀、これに呼応するように日本でも武力への依存度が高まった。白河・鳥羽・後白河などの院(上皇)は、ほとんど皇太子をおかず、幼年の息子・孫を天皇とし、専制をふるったが、その権力は武家の軍事力を基礎としていた。武家は、すでに摂関時代に宮廷社会の暗躍で大きな役割をになっていたが、白河院が優勢に勢力を伸ばした平氏の一族を重用する、それに対抗して源氏の子孫たちは東国に勢力を広げた。彼らは、保元・平治の乱など、王家・摂関家内部の紛争からおこった京都市街戦で覇権をかけて争ったが、その勝利者は、平清盛であった。後白河院は、清盛の妻の妹平滋子を寵愛し、彼女が生んだ子が高倉天皇となった。清盛はさらに自分の娘を高倉の中宮とし、その子安德を天皇として、平氏の支配する王朝を樹立する一歩手前までいった。

院たちは、建立した数々の寺院に荘園を集中し、経済的にも圧倒的な地位を確保した。こうした王領の荘園は、広い領域を囲いこむ大荘園となった。平氏が政権を掌握したのちは、しばしば平氏の家人が荘園の領主となって、地頭といわれるようになった。なお、民



10 近代史を学ぶ前に / II ユーラシア世界の激動と武家幕府の形成

東アジア地域との歴史的な関わりを重視

日本の前近代史を、東アジア地域との関連を踏まえて、年表とともに概略を記述しています。

POINT 中学校での学習とのつながり

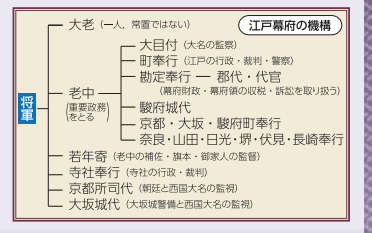
中学校での歴史学習を確認するとともに、近現代の日本における国際的な相互交流の背景についての理解を助け、日本の近現代史に対する生徒の興味・関心を高め、現代にも続く課題の歴史的な背景について、より深い理解を促すことをめざしています。

III 幕藩制国家の成立と東アジア世界

近世の国家体制

幕藩体制の成立
戦国大名の割拠状態を克服し、武力で全国を統一しようとした織田信長は、1582年、本能寺の変に倒れた。そのあとをついだ豊臣秀吉は、北条氏のように、秀吉の停戦命令に従わず豊臣秀吉は、北条氏のように、諸大名を統合した公儀の軍団をもってこれを滅ぼした(惣無事)が、臣従した大名には、その領国支配を認めるなど柔軟な戦略をとった。こうして全国を統一した豊臣政権には、直隸家臣から取り立てられた豊臣系大名と、当初は敵対していたがのちに臣従した上杉氏や島津氏・伊達氏などの非豊臣系大名が含まれることになった。政権中枢にも前者である石田三成ら五奉行のほか、後者を代表する徳川家康のような大名が五大老として組みこまれていたが、このため、秀吉死後、その政権中枢は分裂することになった。

徳川家康は関原の戦い・大坂の役(冬の陣、夏の陣)に勝利して全国を統一した。徳川政権においても、徳川直隸家臣から大名となった譜代大名とともに、関



第1編

近代の日本と世界

十八世紀後半になると、ヨーロッパの国々が東アジアと向かい合い、貿易の革命的成果による大規模な生産を開始したイギリス、シベリア開拓を進めたロシアのようには、やがて日本を含む東アジア全体に大規模な影響をあたえることになった。

アヘン戦争
ドイツ帝国の成立
北清事変に出兵した8ヶ国連合軍
朝鮮をめぐりる露清戦争
大日本帝国憲法発布式典
若宮温泉米俵団圓

1840年 天保の改革
1850年 二月革命
1860年 ベリリミア戦
1870年 大政奉還
1875年 日清戦争
1880年 大日本帝国憲法公布
1890年 甲午戦争
1900年 日露戦争
1910年 韓国併合

19世紀後半の世界のようす
アヘン戦争により、それまで保たれていた東アジアの冊封体制を基礎とする国際秩序は大きな転換点をむかえ、東アジアは、欧米の資本主義国を中心とした近代的女国家間関係へと強制的に編入させられていくことになった。

POINT 世界史との関連もよみとれる! 編扉

各編の扉ページに、当時の世界の様子を示す地図を大きく掲載し、簡単な日本と世界の年表を付すことで、各時代の流れを大観しながら、世界史的な視野を念頭において歴史認識を深めること、また、世界と日本とのつながり、互いの影響について思考し、現代の国際社会を歴史的に考察することをねらいとしています。



高等学校 日本史 A 新訂版 準拠教材 B5 判 / 152 ページ
 解答別冊 定価 759 円

- ✓ 「高等学校 日本史A 新訂版」に準拠した、**学習内容整理**のための、ワークノート。
- ✓ **教科書本文にそった空欄補充**で、教科書の要点を整理。
- ✓ **地図・図表を使った作業学習**、**史料を用いた確認問題**で学力の定着をめざす。

第1編 近代の日本と世界

第2章 明治維新と近代国家の形成

教科書の本文に沿った空欄補充

教科書を効果的に整理。

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14

来航と日米和親条約

教科書 pp.38 ~ 39
 別冊解答 p.3

オランダ国王の開国勸告

- 1842 清国がイギリスとの 1 _____ に敗れ、 2 _____ (不平等条約) が結ばれる。
 江戸幕府は異国船打払令にかえて**薪水給与令**を発令。
- 1844 3 _____ 国王が 12 代将軍徳川家慶に開国をすすめる。
 → 幕府は拒否。
- 1846 アメリカ東インド艦隊司令長官ビッドルが浦賀に来航し、貿易を要求。
 → 幕府は拒否。

ペリー来航

- 1853 アメリカ東インド艦隊司令長官 4 _____ が黒船 4 隻で浦賀に来航。
 → 幕府はアメリカ大統領の国書を受理。
 ロシア使節 5 _____ が長崎に来航し、国境画定や貿易を求める。

幕府の対応

- ・老中 6 _____ を中心に安政の改革がはじまる。
- ・幕臣や譜代大名以外の諸大名にも開国についての意見を求める。

日米和親条約

- 1854 ペリーが再来日。
 幕府は 7 _____ に調印し、開国。…「鎖国」体制が崩壊。
- 日米和親条約 (8 _____) (1854)**
- (1) 9 _____ ・箱館の開港。薪水・食糧・石炭などの供給。
 - (2) 漂流民の救助。
 - (3) アメリカに対し一方的な 10 _____ をあたえる。
 - (4) 下田に 11 _____ の駐在を認める。

この後、幕府はイギリス・ロシア・オランダとも同様の和親条約を結ぶ。

- 日露和親条約 (日露通好条約) (1854) … 日露で国境を画定。**
- ・ 12 _____ 以南を日本領、得撫島以北の千島列島をロシア領とする。
 - ・ 13 _____ (サハリン) は日露の雑居地とする。

安政の改革

- ・老中の阿部正弘が中心。
- ・海防の充実 ①江戸湾に台場(砲台)を建設。
 大船建造の禁を解く。
- ・外国の軍事技術の導入 ②江戸に講武所・ 14 _____ を設置。
 長崎に海軍伝習所を設置 … オランダ軍人を招く。

史料から歴史を考えよう

次の史料はあるヨーロッパの国の国王が江戸幕府の将軍に送った国書の一部である。下の問いに答えよ。

近來英吉利国王より支那帝国に対し兵を出して烈しく①戦争せし本末ハ、我國の船、毎年長崎に到て呈する風説書を見られて既に知り給ふべし。…謹んで古今の時勢を通考するに、天下の民ハ速ニ相親しむものにして、其勢ハ人力のよく防ぐ所に非ず。蒸気船を創製せるにより、以来各国相距離ること遠く猶近きに異ならず。斯の如く互に好を通ずる時に當りて、独国を鎖して万国と相親しまざるハ人の好ミする所にあらず。貴国歴代の法に異国の人と交を結ぶことを厳禁し玉ふハ、歐羅巴州にて遍く知る所なり。…是に②殿下に丁寧忠告する所なり。今貴国の幸福なる地をして兵乱の爲に荒廃せざらしめんと欲せば、異国の人を厳禁する法を弛め給ふべし。 (注) 支那…清国のこと。

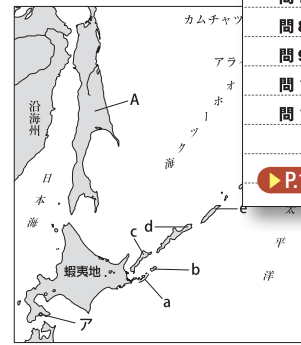
- (1) 下線①の戦争を何とよぶか。 ()
- (2) 下線②は江戸幕府の将軍を指すが誰か。 ()
- (3) この国書を将軍に送ったのはどこの国の国王か。 ()

地図で確認しよう

- ① 1853 年に来日したペリーの航路を、地図に記入せよ。



- ② 日露和親条約について、次の問いに答えよ。(教科書 p.56 参照)
- (1) 日露和親条約で決められた日本とロシアの国境線を地図上に記入せよ。
- (2) a ~ e の島(群島)の名称を答えよ。
 a () b ()
 c () d ()
 e ()
- (3) A は日露両国人雑居地となったが、島の名称を答えよ。 ()
- (4) A は日米和親条約ではじめて開かれたが、港(都市)の名称を答えよ。 ()



写真から歴史を考えよう

次の写真を見て、下の問いに答えよ。



- (1) A は 1927 年に銀行の経営悪化のため、預金者が銀行に殺到しているようすである。このような騒ぎを何とよぶか。 ()
- (2) A の騒ぎからはじまった経済不況を何とよぶか。 ()
- (3) (2) の経済不況の処理に失敗した総理大臣は誰か。 ()
- (4) (2) の経済不況を収拾した大蔵大臣は誰か。また、このときに 3 週間にわたって実施されたことは何か、か

POINT 確認・作業問題

史料や地図・写真を用いて理解を深めます。

解答欄

- 1
- 問 1
- a
- b
- c
- d
- e
- 問 2
- 事件
- 意見書
- 問 3
- 問 4
- 問 5
- 問 6
- 問 7
- 問 8
- 問 9
- 問 10
- 問 11

P.136

第1編第3章 立憲政体の成立と国際的地位の向上

1. 次の文章について、あとの各問いに答えなさい。

自由民権運動は、政府に対して憲法の制定と議会の開設を求めた運動である。①当初は政府を下野した士族を中心に進められたが、やがて②各地の農村の地主層や都市の商工業者なども参加する国民的運動へと拡大した。しかし運動が高まり政府への攻撃が強まると、③政府はそのたびに運動家への弾圧をおこなうということを繰り返した。

④明治十四年の政変を機に、⑤政府が 10 年後の国会開設を公約すると、民権派は (a) を党首とする自由党や⑥大隈重信を党首とする (b) などの本格的な政党を組織してさらに運動を展開した。一方、政府内部では (c) を中心とする薩長藩閥政府が確立し、天皇が制定し国民にあたえるという (d) 憲法の研究・作成が進められた。

さらに民権運動は⑦松方正義による不景気も影響して⑧過激化し、また政党間の対立などで複雑化した。その後、⑨条約改正交渉などをきっかけに運動が再編成されるなどした。

この間、初代首相となった (c) を中心に憲法草案の作成が進み、1889 年に大日本帝国憲法として公布された。こうして日本はアジア最初の本格的な立憲君主国となり、翌年には (e) と衆議院で構成される帝国議会も開催された。旧民権派は衆議院議員として国政に関与するようになった。衆議院議員は制限選挙ではあったが⑩国民の選挙によって選ばれ、予算案や法案の審議をめぐって政府と激しく対立した。

- 問 1 空欄 a ~ e にあてはまる語句をそれぞれ記しなさい。
- 問 2 ①について、輿論論争に敗れた参議院が下野した事件を何とよぶか。またこの下野した人びとを中心に、1874 年に政府に提出された意見書を何とよぶか。
- 問 3 ②に関連して、土佐で板垣退助や片岡健吉らによって組織された政社は何か。
- 問 4 ③について、政府による民権運動への弾圧法が発令された順番として正しい

POINT 章末まとめ問題

知識と理解をより確かなものにする



『指導と研究』 (DVD-ROM 版)

DVD-ROM 1枚 定価 12,100円



特徴

- ✓ 指導書・教科書のデジタルデータが満載。
- ✓ 指導にすぐ使えるオールインワンパッケージ。

▶書籍版(オンデマンド印刷・定価 20,900円)もご用意しております。ただし、指導書本体(指導書、板書事項例、定期試験問題、シラバス・評価規準案)のみの収録となります。DVD-ROM版に収録されている各種資料やワークノート、センター試験過去問などのデジタルデータは付属しませんのでご注意ください。詳細は弊社営業部までお気軽にお問い合わせください。

指導をより豊かにする 充実のコンテンツ

指導書

指導書

全ページを収録。必要に応じて印刷も可能。



板書事項例

オリジナルの板書に加工可能。



シラバス・評価規準案

編集可能だから、調整もできます。



教科書

教科書紙面

全ページを収録。



教科書本文

本文+脚注データを収録。



教科書掲載写真・図版

教科書掲載の写真・図版等を収録。



参考資料

法令資料

憲法や民法などの法令資料を収録。



白地図

プリント素材や作業学習に活用できます。



ワークノート

準拠版『ワークノート』のテキストデータを収録。



問題作成支援

定期試験問題

教科書に準拠した定期試験用問題を収録。



センター試験過去問

10年分の本・追試験問題データを収録。



プリント作成ソフト

必要な素材を選択するだけでプリント作成。



ここがポイント

プリント作成ソフト『プリント素材データベース』

教科書単元や生徒個別の指導にあわせて簡単にプリントやテスト問題が作成できる、先生方をサポートするソフトです。

DVDに収録された教科書本文はもちろん、教科書準拠ワークノートや定期試験問題、センター試験過去問などの各種テスト問題を、教科書単元、科目分類、キーワード等で検索し、Word形式で出力できます。また、オリジナル素材・問題の登録も可能です。

使い方カンタン 4ステップ

1 教科書を選ぶ

2 素材の種類を選ぶ

3 「単元」・「分野」・「キーワード検索」から1つを選ぶ

4 検索結果から問題を選ぶ

体裁まで整えられる!

解答の有無や出力位置はもちろん、タイトルや氏名記入欄なども調整可能。プリントや試験問題作成の時間を節約できます。

一学期中間調査

年 組 番 名

【1】イスラームに関する以下の語句に関する説明として正しいものを、後の選択肢から選び、それぞれ答えよ。

A イスラーム B アッラー C ムハンマド
D クルアーン(コーラン) E 六信 F 五行

ア、唯一絶対の人格神のこと。
イ、神・啓典・預言者、などを信じること。
ウ、信仰告白・礼拝・断食・巡礼、などの実践のこと。
エ、神の意思とその教えに絶対的に従うことを意味する言葉。
オ、6世紀末にアラビアのメッカに生まれた商人で、神の啓示を受けた預言者とされる。
カ、イスラームの中心啓典で、信仰上の戒律だけでなく、日常生活上の細かい規則も書かれている。

【2】ブツダについて説明した下の文章を読んで、後の各問に答えよ。

A、人生は、生・老・病・死のように思い通りにならないことに満ちている。このことから、①人生はすべて苦であると認識した。

B、人間のこの世の真理について②正しい知恵をもたないでいるために、自我への執着が生じ、私たちが③苦に悩む原因の一つである④無明を引寄せおこした。

①に悩む原因をなくすることができれば、苦を脱して④理想的な安らぎの

操作についてご不明な点があれば、弊社営業部にてサポートいたしますのでご安心ください。また、サンプル版もご用意しております。詳細は弊社営業部までお気軽にお問い合わせください。

※掲載している画像は開発段階のもので、内容や体裁などは製品版と一部異なる場合があります。※会社名、商品名、ロゴマークは一般に各社の商標並びに登録商標です。なお、TMおよび®マークは省略しています。



副教材・関連書籍のご案内



歴史総合・日本史探究・世界史探究への“挑戦” 歴史教育「再」入門

前川修一／梨子田喬／皆川雅樹 著
A5判／352頁 定価 2,530円

ISBN 978-4-389-50111-2

- ✓ 歴史を「教える」とは何か。2022年度より実施される、高等学校の新学習指導要領では「歴史」系の科目として「歴史総合」「日本史探究」「世界史探究」の授業がはじまる。あらためて、これらの新科目とこれからの歴史教育のあり方を考えるための一冊。
- ✓ 『史学雑誌』129編5号「2019年の歴史学界—回顧と展望—」において、この本が紹介されました！

歴史総合パートナーズシリーズ

A5判 定価 1,100円



- 『なぜ「啓蒙」を問い続けるのか』
- 『感染症と私たちの歴史・これから』
- 『世界遺産で考える5つの現在』
- 『先住民アイヌはどんな歴史を歩んできたか』
- 『あなたとともに知る台湾』
- 『議会を歴史する』

ほか随時刊行予定

- ✓ 新科目「歴史総合」に向けて、新たな学びのパートナー、学び直しのパートナーとして登場！ 既刊13巻が好評発売中
- ✓ 歴史のなかの一員である私たちは、遠い過去の歴史を学ぶだけではありません。歴史から未来を想像／創造する～歴史する～ことを、この「歴史総合パートナーズ」とともに始めてみませんか？



日本史授業で使いたい教材資料

埼玉県高等学校社会科教育研究会歴史部会 編
A4判／208頁 2色刷 定価 3,080円

ISBN 978-4-389-22564-3

- ✓ 歴史的思考力を深める資料を豊富に掲載
- ✓ 資料の解説に加え、活用事例とヒントも紹介



受験対策 日本史 これ1冊 近現代編 新訂版

B5判／192頁 別冊解答 定価 1,320円

ISBN 978-4-389-21709-9

- ✓ 早慶などの難関私大や国公立大学の受験に必要なレベルに対応した問題集



受験対策 日本史 これ1冊 前近代編

B5判／232頁 別冊解答 定価 1,320円

ISBN 978-4-389-21724-2

- ✓ 時系列を意識した各テーマでわかりやすくまとめ 史料・地図・図版を多数掲載

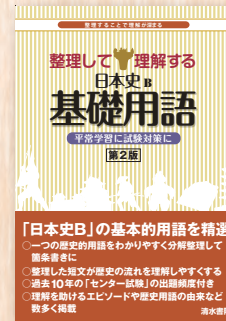


謎トキ 日本史 写真・絵画が語る歴史

日本史視覚教材研究会・阿部泉 編著
A4判／128頁 4色刷 定価 4,400円

ISBN 978-4-389-22584-1

- ✓ 70点以上の写真・絵画から歴史をひもとく
- ✓ 教科書などでは見かけない図版も多数掲載



整理して理解する 日本史B基礎用語 第2版

赤シート付

A5判／362頁 2色刷 定価 1,320円

ISBN 978-4-389-50048-1

- ✓ 事項を歴史の流れのなかで整理・理解できる
- ✓ センター試験出題頻度を3段階で掲載

ホームページでも 教科書を詳しく紹介しています！



- ✓ シラバス・評価規準案がダウンロードできます
- ✓ 各教科書のダイジェスト版をご覧ください

教科書関連資料

- ダイジェスト版 [PDF]
- シラバス [Excel]
- 編修趣意書 [PDF]
- 目次 (内容と構成) [PDF]
- 内容の特色 [Word]
- 準拠教材 (一部サンプル PDF あり)

http://shimizushoin.jp/info_kyo/



株式会社 清水書院

- 本社 〒102-0072
東京都千代田区飯田橋3-11-6
代表TEL：(03)5213-7151
- 支社 〒553-0003
大阪市福島区福島2-10-19-203
TEL：(06)6131-6226



- 札幌営業所 〒065-0022
北海道札幌市東区北22条東3丁目1-35
ハイテクビル・さっぽろ211号
TEL：011-788-6861
- 九州出張所 〒841-0038
佐賀県鳥栖市古野町140-1-108
TEL：090-1031-7366
- ホームページ
<http://www.shimizushoin.co.jp/>