

■ 一人ひとりが考える自分・社会・世界

高等学校

現代社会 新訂版

B5判 222ページ 35 | 清水 | 現社316

▶ P.2～P.17

ホームページから
ダイジェスト版を
ご覧いただけます！



■ 明日への扉を切り拓く

高等学校

新現代 社会 新訂版

A5判 322ページ 35 | 清水 | 現社317

▶ P.18～P.33

ホームページから
ダイジェスト版を
ご覧いただけます！



高等学校 現代社会 新訂版

(35 清水 現社 316 ・ B5 判 224 ページ)

一人ひとりが考 える 自分・社会・世界



本書の特色

1

基礎・基本をしっかり 学び、現代社会の しくみがわかる

学習指導要領に沿った構成で、基礎・基本を重視しました。本文はわかりやすく記述し、重要語句をきちんと網羅しました。重要な語句や人物については、側注に詳しい解説欄を設けました。

2

生徒の日常生活と 関連づけて学ぶ

第1編の「現代社会における諸課題」は、具体的な導入事例を入れて課題を追究できる構成にしました。また、身近な話題に結びつけて考える内容の特集ページやコラムを設けました。

3

国民主権，基本的人権の 尊重，平和主義の 記述を充実

第2章「現代の民主政治と政治参加の意義」，第5章「国際社会の動向と日本の果たすべき役割」では、日本国憲法を柱とした政治学習を重視しました。

4

生徒が自ら考え、 課題に取り組む姿勢を 養う

章末には、身近な話題から出発し、自分で考える課題学習を設けました。また、「Close up」という特設ページでは、現代的な話題も多く取り上げ、深く掘り下げる記述をしました。

ご挨拶



東京大学名誉教授

藤田 英典

現代社会は様々な課題を抱えています。その解決のためには、豊かな知性と感性を培い、夢と誇りと情熱を育み、様々なつながりと活動の場に参加することが重要です。この教科書を通じて、生徒たちの学びが豊かなものとなり、これからの人生や社会のあり方を考え、夢の実現に向けて歩む手がかりが得られることを願っています。

著作・編修者

■ 監修・執筆

東京大学名誉教授	藤田 英典	大阪大学准教授	辻 大介	名古屋経済大学准教授	高橋 勝也
立命館大学教授	大谷いづみ	前早稲田大学教授	西原 博史	早稲田実業学校 高等部教諭	檜原 毅
北海道教育大学 名誉教授	大津 和子	兵庫県立伊川谷北 高等学校教諭	今村 博幸	茨城県立並木中等 教育学校教諭	早川 尚人
文京学院大学教授	小泉 博明	埼玉県立 高等学校教諭	関口 竜一	長野県立屋代 高等学校教諭	山辺 和徳

ほか1名



内容と構成 一年間学習指導計画案

※年間の配当時間数を70時間と想定し、年間学習指導計画案を作成しています。

ここがポイント

基礎・基本を重視した内容と構成

「現代社会」の教科書として、標準的な内容で行き届いた記述にしました。また、文章も具体的で生徒が読んでわかる内容をめざしました。統計、図版、写真などと一体化した本文記述とし、生徒がわかりやすく使いやすい構成にしました。

基本をつかむ第1編

第1編のテーマは、基本的内容を押さえ、多様な視点を学習できるように配慮しました。

POINT 詳しい記述

「環境」は、地球環境問題と資源・エネルギー問題に分けて詳しく記述しました。

POINT 倫理分野を設けました

「よりよく生きることを求めて」を設け、倫理分野の記述を簡潔にまとめました。

POINT 学習しやすい構成

「民主政治の基本原則」は、見開き2ページで再構成して、学習しやすくなるようにまとめました。

POINT 詳しい平和主義の記述

憲法第9条の解釈変更の動きを詳しく記述しました。

月	単元
4月	第1編 現代社会における諸課題 (7時間)
5月	1 環境 (地球環境問題)
	2 環境 (資源・エネルギー問題)
	3 生命
	4 情報
5月	第2編 現代社会のあり方と私たちの生き方
	第1章 青年期と自己の形成 (11時間)
	第1節 青年と自己実現
	1 青年期とはどういう時期なのだろう
	2 現代社会と青年期の生き方
	3 はたらくこと、社会とかかわること
	第2節 哲学と思想
	1 哲学と思想
	2 信仰と世界の三大宗教
	3 近代への歩み
	4 近代社会を生きる
	5 近代性への批判
	6 日本の生活文化
	7 日本の伝統思想
	【課題学習】「自分探し」って何だろう
6月	第2章 現代の民主政治と政治参加の意義 (16時間)
	第1節 民主政治の基本原則
	1 基本的人権の保障
	Close up 1 世界の政治体制
	2 日本国憲法の成立と三大原則
	3 日本国憲法の国民主権と天皇制
	4 日本国憲法の人権保障—平等権と自由権
	5 日本国憲法の人権保障—社会権
	6 日本国憲法の人権保障—政治に参加する権利と新しい人権
	7 国の法律・政策を決める国会
	8 国の具体的な政治を行う内閣
	9 人権と法を守る裁判所
	10 日本の平和主義
	第2節 国民の政治参加と地方自治
	1 地方自治—住民の政治参加
	Close up 2 住民投票とは
	2 政党政治と選挙
	Close up 3 若者と選挙
	3 マスメディアの役割と世論の形成
	【課題学習】 選挙制度と平等
7月	第1節 国際社会の動向
	1 グローバリゼーションと国際社会
	2 冷戦のはじまりと世界の動き
	3 国際収支と為替相場
	4 経済のグローバル化とリージョナリズム
	5 国際経済における諸課題
	6 冷戦後の世界—紛争の解決に向けて
	7 核兵器と軍縮の問題
	8 国際連合と国際平和
	1 日本の安全保障と平和維持活動
	Close up 9 沖縄のいま
	2 日本と世界のつながり
	3 私たちの国際協力
	Close up 10 公正な貿易をめざして—フェアトレード
	【課題学習】 自給自足の生活・文化を考える
8月	第2節 国際社会と日本
	1 個人の人権と自由、責任
	2 個人と社会
	3 法の意義と役割
	4 開かれた司法制度に向けて
	Close up 4 契約と紛争処理
	1 生命はかけがえない価値をもつ
	2 差別のない世界へ
	3 公正な社会の実現をめざして
	【課題学習】 病者への差別・排除の超克
9月	第3章 個人の尊重と法の支配 (7時間)
	第1節 個人の尊重と法
	第2節 民主社会と倫理
10月	第4章 現代の経済社会と経済活動のあり方 (14時間)
	第1節 現代の経済社会
	1 経済主体と経済循環
	2 景気変動と物価
	3 経済規模と経済成長
	4 戦後の日本経済の復興と民主化政策
	5 企業の役割とはたらき
	6 租税のしくみと財政政策
	7 金融機関と金融政策
	Close up 5 企業の決算書類をみてみよう
	第2節 経済活動のあり方
	1 社会保障制度の役割と課題
	2 いま、どんな労働問題があるのだろうか?
	3 環境を守るために
	Close up 6 循環型社会の形成
	4 私たちの安全な食物と日本の農業
	Close up 7 なぜ日もちのよいトマトができるの?
	5 消費者と企業—私たち一人ひとりの責任
	Close up 8 カード・ローンの注意点
	【課題学習】 就職について考える
11月	第5章 国際社会の動向と日本の果たすべき役割 (13時間)
	第1節 国際社会の動向
	第2節 国際社会と日本
12月	第3編 ともに生きる社会をめざして (2時間)
	先進国と発展途上国
	財政から考える現役世代と将来世代
	臓器移植を考える

POINT 倫理面からも法教育について記述
法・規範などについて具体的に考えられるテーマを設けました。

POINT 「やさしくわかる解説」を設けました
経済分野を中心に、生徒の理解を助けるコラムを新設しました。

特設ページの充実
「Close up」を10か所、「課題学習」を5か所に設けました。

POINT 詳しい「国際社会と日本」
日本の領土問題や沖縄の問題を詳しく記述しました。また、集団的自衛権の容認、安全保障関連法の動きなどを加えました。

問題解決力を養う
アクティブラーニングを意識した課題追究を提示。各課題に1つずつ言語活動を紹介し、課題に沿った内容で説明してあり、授業でそのまま活用できます。

高等学校 現代社会 内容と構成

第1章 1 青年と自己実現



もし今日が人生最後の日としたら、今日やろうとしていることをやりたいと思うだろうか？ その答が「ノー」の日が長く続くときは、何かをかえる必要があると必ずわかる。

スティーブ・ジョブズ (1955 ~ 2011)
アメリカ合衆国の実業家。アップル社の共同設立者の一人。iTunes や ipod, iPhone を開発。

高校生とはどういう時期であるか、自分のおかれている状況から考えてみよう。

1 青年期とはどういう時期なのだろう

青年期とは 高校生は、子どもでもおとなでもない中途半端な時期だ。そう感じたことはないだろうか。おとなとして社会的責任を果たす自信はもてないが、子どものように親や先生からいちいち口出しされ、指図されるのは、うっとうしくてかたない。周囲のおとなの保護・監督を離れて、自立したいという思い(心理的離乳)が強くなっていく。このような、子どもからおとなへの移行期にあたるのが**青年期**である。ルソーは、おとなに生まれかわる青年期のことをさして、「**第二の誕生**」とも表現している。

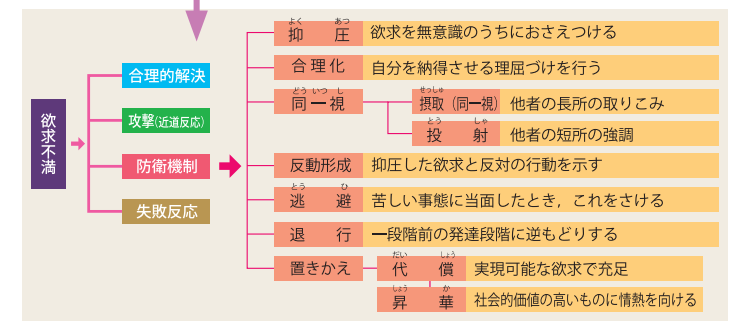
自分のすることは、自分で責任をもって決める。それが、おとなとして自立するということだとすれば、そこからは、自分は何がしたいのか、自分に責任はもてるのかなどの「自分」をめぐるいろいろな問いが生まれてくる。それらの問いが、**自我のめざめ**へとつながっていく。また、身体に**第二次性徴**があらわれ、性への関心がめばえるなかで、ゆれ動き、変化していく自分を意識させられるようになる。青年期とは、子どもからおとなへと成長するなかで**葛藤**しながら、自分は何ものなのかを問い、自分という存在に向きあっていく時期でもある。

欲求と青年期の発達課題 私たちは、さまざまな欲求をもつ。だが、がまんせざるを得ない状況だったり、相反する欲求のために身動きがとれなかったりして、しばしば**欲求不満**(フラストレーション)の状態におちいることもある。

欲求不満は、心の安定をおびやかす一面も持っている。**フロイト**は、このような場合、無意識に自我を守る心のはたらきがみられると考え、それを**防衛機制**とよんだ。しかし、防衛機制によらずに、なぜ欲求が満たされないのかを客観的にとらえ、その原因を取り除くように努力する(合理的解決)ならば、それはみずから成長させる機会にもなる。

POINT 生徒を引きつける導入の工夫

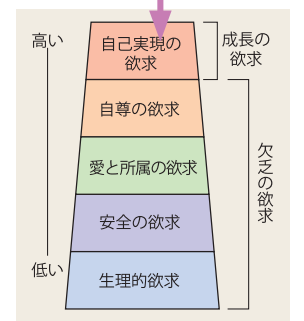
各節の最初(10か所)に、導入として、人物とそのことばを取り上げ、学習内容に興味・関心をもたせるようにしました。



2 欲求不満に対する反応の種類

授業を進めやすい見開き構成

原則見開き2ページ構成のなかで、サイド欄のスペースを大きく取り、写真やグラフ、表などを見やすく配置しました。

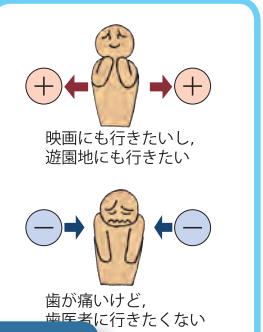


3 マズローの考えた欲求の階層

学習のねらい

学習のポイントや目標を「問いかけ」として示すことで、授業をスムーズに展開できます。

年齢でいえば12歳～23歳ごろ5年では青年期が延長されているという見方もある(→p.30)。



生没年や参照ページを提示

本文はわかりやすい記述を心がけ、ルビも増やしました。

1 相反する欲求から葛藤が生じる3つのパターン

フロイト 人間の無意識のはたらきに関する理論を展開し、精神医学、臨床心理学のみならず、哲学や思想にも大きな影響をあたえた。

マズローは、人間の**欲求**をいくつかの階層に分けて考え、**自己実現の欲求**をもっとも高い段階においた。これは、みずからの可能性を最大限に引き出したいという、成長への欲求とされる。

エリクソンは、青年期の発達課題として、**アイデンティティ**の確立をあげている。アイデンティティとは、「自分は自分だ」という感覚・意識のことをいう。子どもは、他人がそうしているから自分もそうすると無批判に受け入れがちだが、おとなには、他人はどうあれ「自分は自分だ」と責任をもって判断することが求められる。おとなになるとは、たんなる経済的な自立ではなく、行動や価値観の基準・根拠を自分自身のうちにしっかりともち、社会的に自立することなのである。

自己の確立と他者との関係 自分について一人でいろいろ思いをめぐらすことだけが、自分と向きあうということではない。友人から指摘されて自分では意識していなかった長所や短所に、はじめて気づくことがある。すばらしい人と出あって、あんなふうになりたいと、自分の目標が見つかることもあるだろう。他者は、鏡のように、自分からはみえない自分の姿や、理想の自分の姿をうつし出す。

他者という鏡がなくなると、ある意味で、自分の存在も失われてしまう。あなたが何をいっても、何をしても、無視される状況では、自分の存在がかき消されてしまったかのような気がしないだろうか。

私たちは他者との関係を通して、たがいの存在を認めあう。それはたんに気のあう人と仲よくすることとはちがう。自分と考え方や価値観がちがうからといって、その相手を無視したりせず、対話していくこと、対話を通して相手を理解しようと努めること、そのような他者との関係こそが、自分自身に対する理解も深め、自己の確立をうながすのである。

2 心理学者のマズローは、欲求を生物としての欲求から、社会的欲求、さらに自己実現の欲求までの階層的体系で説明した。

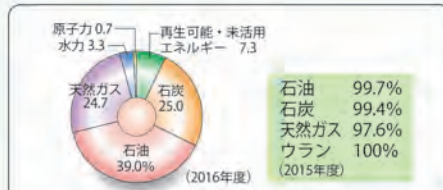
アイデンティティ 一般に「自我同一性」と訳されるが、それとはやや異なる意味で「自分は～である」という意識をさす場合もある。たとえば「自分は男性である、女性である」といった意識を**性別(ジェンダー)アイデンティティ**といい、「自分は日本人である、アメリカ人である」といった意識を**民族的(ナショナル)アイデンティティ**という。

3 アメリカの社会学者の**クーリー**(1864～1929)は、人間の自我は自分自身だけでとらえられるものではなく、他者という「鏡にうつった自我(looking-glass self)」としてあらわれて、はじめて認識できると考えた。

POINT 3種類の側注で本文の理解をサポート

- ① 本文を補足する注(番号)
 - ② 用語解説の注(下線)
 - ③ 人物の注(網かけ)
- の3種類に整理して見やすくしました。

2. 環境 資源・エネルギー問題

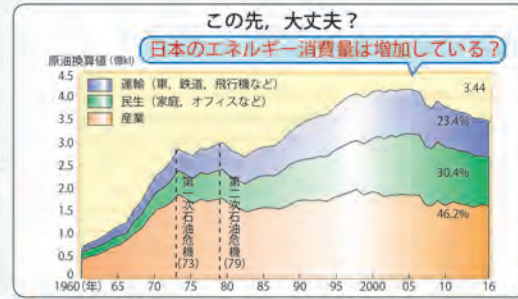


日本のエネルギーのうち、約90%をしめる石炭・石油・天然ガスは、そのほとんどを輸入している。

1 日本の一次エネルギー構成 (左) と各エネルギー資源の輸入依存度 (右) (日本国勢協会)



2 日本のエネルギー輸入依存度 (日本国勢協会)



3 日本の最終エネルギー消費の推移 (資源エネルギー庁資料)

幸福・正義・公正の視点から社会のあり方を考える 日本の原子力発電について考える

電力需要の拡大にともない日本の原子力発電の発電量は増加してきた。しかし、2011年の福島第一原子力発電所の事故以降、ほとんどの原子力発電所は運転を停止している。運転再開への世論が二分しているなか、私たちは原子力発電とどうかわっていくべきなのだろうか。



5 都市の夜景 (東京都千代田区) エアコンや24時間営業のコンビニエンスストアなどの普及は、大量のエネルギー消費をまわっている。



6 日本の原油輸入先 (日本国勢協会)

幸福・正義・公正など様々な視点から学習できる構成になっています。

本文内容の理解を助ける
図版・グラフ・写真



4 事故をおこした東京電力福島第一原子力発電所 (2011年) 地震と津波に被災した福島第一原子力発電所では、電源が冷却できなくなり、1・3・4号機の原子炉で損壊し、大量の放射線が放出された。

資源・エネルギー問題

私たち人間の生活は、地球からさまざまな資源を取り出し利用することで成り立っている。石油や石炭などの化石燃料はいつか取りつくしてしまうため、枯渇性資源とよばれている。森林資源も大量消費が続けば、急速に減少してしまう。人間の経済的欲求を満たすためには多くの資源が必要であるが、それらにはかぎりがあ。これを資源の希少性という。かぎられた資源をいかに有効に配分し、社会全体を豊かにしていくかが課題である。

導入にあたる論点をまず説明しています。

原子力発電と課題

原子力発電は、ウランなどの核分裂によって大量の熱を発生させ、水蒸気をおこしてタービンを回転させて発電する。資源のとばしい日本では、化石燃料による火力発電にかわる、輸入に依存する割合の少ない「準国産」エネルギーとして導入、拡大されてきた。しかし、原子力発電には使用後の放射性廃棄物の処理の問題や事故がおきた場合の重大なリスクなどの課題も残っている。

2011年、福島第一原子力発電所の事故によって、原子力発電の安全性に対する信頼が大きくゆらぎ、エネルギー政策の見直しが迫られている。しかし、原子力発電をなくせば、日本の電力供給は不安定になりかねないという意見もある。世界的には原子力発電を評価する動きと、「脱原発」を進める動きの二つに分かれている。

幸福を求め、ある主張

- 事故がおきたときの地域住民への被害が甚大で心配だ。地震の多い日本では絶対に原子力発電は全廃すべきだ。
- 発電にかかわる専用の原子炉や放射性廃棄物の管理に多額の費用がかかっている。
- 原子力発電の廃止を決めた国もあり、世界の潮流は「脱原発」だ。

幸福を求め、別の主張

- 地球温暖化の原因である二酸化炭素を出さず、安定的な供給が可能な発電方法だ。火力発電ばかりにたよっていると、ますます温暖化が進行してしまう。
- 安価で少量の燃料から大きなエネルギーを得ることができ、原料のウランは再処理後、リサイクルできる。資源の少ない日本に適している。
- 再生可能エネルギーでの十分な電力供給は、現時点ではむずかしいから、原子力発電にたよらざるを得ない。

正義 — どうすることが社会にとって正しいのか

これらの考え方や意見はまちがっているとはいえない。しかし、人間が幸福を求めるとき、他者や社会全体の幸福と衝突してしまうことがある。さまざまな考え方にもとづき、議論できる場の設定は必要不可欠である。この問題について、クラスで議論してみよう。よりよい社会を形成するために、どうすべきなのか。どのような意見が出てくるであろうか。

公正 — だれもが配慮される社会へ

議論をすることで、幸福の衝突は調整できるであろうか。さまざまな考え方が尊重されなければならない。よって、少数の意見が無視されてはいけない。なぜなら、すべての人びとが公正にあつかわれなければならないからである。もしかしたら、真摯に取り組めば取り組むほど、結論が出ないことの方が多いのかもしれない。しかし、そのことで私たちの現代社会を考察する目が養われていくと考えてよいだろう。

多面的に考えさせる
「考えてみよう」

それぞれの項目に11か所配置。

▶1 総発電量にしめる原子力の割合は、1998年には約32%あったが、2011年は、約9%となり、その分、火力発電の比率が増加している。

考えてみよう
原子力発電の今後はどうあるべきだろうか。



▶1 日本が他国から武力攻撃を受けた有事の際、国民を安全に避難させる自治体の手続きや権限、米軍に物品を提供する措置などを盛りこむ国民保護法、米軍行動円滑化法などがある。



1 イラクへ派遣された自衛隊(2004年) サマワ宿営地近くの用水路の水質を検査する自衛隊員。

集団的自衛権

同盟国に対する攻撃を自国に対する攻撃とみなして対処する権利。国連憲章第51条は、安全保障理事会が「必要な措置をとるまでの間」と限定したうえで集団的自衛権の行使を認めている。日本政府は、憲法第9条のもとで集団的自衛権は行使できないと解釈してきた。

安全保障関連法

安倍政権が2014年に閣議決定した憲法解釈変更による集団的自衛権の行使容認や他国軍への後方支援拡大など新たな安保政策を反映した法律。これにより自衛隊は、日本に対する「直接侵略および間接侵略」に限らず、日本の「存立危機事態」に際し、「現に戦闘行為がおこなわれている現場」でなければ、米軍など諸外国軍隊に対する軍事的支援、武器の使用などが大幅に認められることとなった。

自衛隊の海外派遣と有事法制の整備

2001年、アメリカで発生した同時多発テロ事件を機に、米英軍がアフガニスタン(→p.162)を攻撃した。日本政府もただちにテロ対策特別措置法を成立させて、自衛隊を派遣し、インド洋やアラビア海で戦時における初の後方支援に踏み切った。また、日本国内では戦時体制である有事法制の導入も進められ、2003年、武力攻撃に対する自衛措置を定めた有事関連3法を制定した(翌年にはこれを補完する有事関連7法が成立)。

さらに、この年の米英軍によるイラク戦争開始を受けイラク復興支援特別措置法が制定され、翌2004年、自衛隊はイラクに派遣されて復興支援にあたった。2007年には防衛庁が防衛省に昇格し、自衛隊の本来任務に海外派遣が加えられた。在日米軍と自衛隊の一体化が急速に進められ、政府は離島防衛などに向け、陸海空自衛隊の連携、一体的運用をめざす「統合機動防衛力」の構築を進めている。

日米安全保障の課題と日本外交

日米安保体制の再編は、欧米諸国や日本が世界的に展開・拡大する経済の自由競争を守る側面をもつ。このため、自衛隊の活動をさらに広げようとする国内世論もある。しかし一方では、自衛隊による米軍などへの後方支援は、憲法が禁止する武力行使や集団的自衛権の行使にあたるという批判も根強い。

こうしたなか、安倍内閣は「積極的平和主義」を掲げ、2014年、これまで武器輸出を原則禁止した武器輸出三原則を、「防衛装備の適切な海外移転」を進める「防衛装備移転三原則」に変更した。さらに内閣の憲法解釈をかえて、集団的自衛権の行使を一部認める閣議決定を行い、翌2015年、安全保障関連法を成立させた。

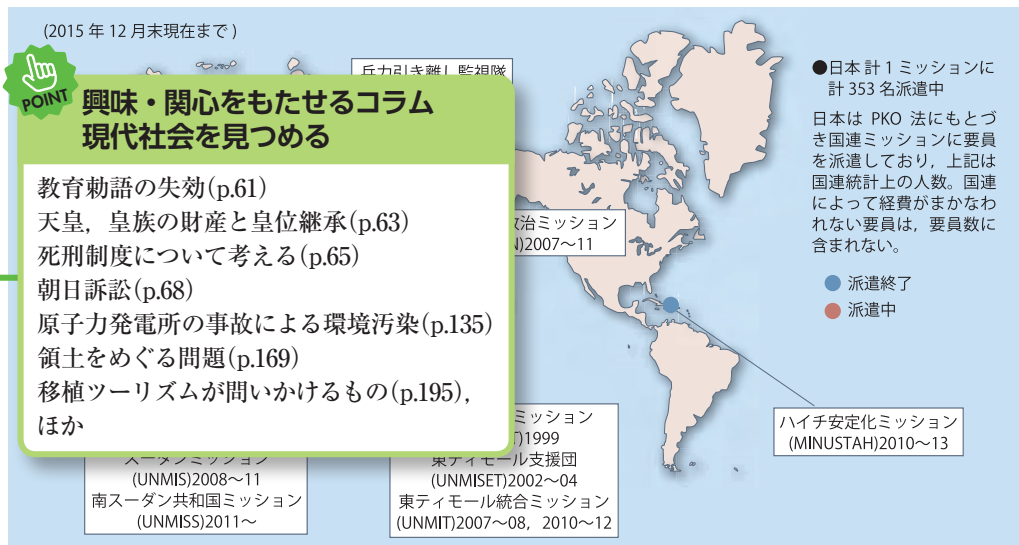
日本はかつて、みずからの近代化のために朝鮮を植民地とし、中国、東南アジア、太平洋地域を侵略し、敗北した歴史をもつ。日本人はあまりにも大きな犠牲を払い、戦後不戦の国家となった。この歴史と戦争の教訓は忘れてはならないものだ。一方、苦しみを味わったのは日本人ばかりではない。アジア・太平洋地域は、日本人をはるかに上まわる犠牲を強いられた。彼ら多くの人びとにとっても、この歴史に向きあうことなく日本と友好関係を築くことはありえない。

グローバル化の時代の国際平和

近年、グローバル化が進み、情報や経済のグローバル化が進み、情報や

新しい話題をわかりやすく解説

側注などを使い、わかりやすく解説しています。



2 2000年以降の日本の国連PKO派遣状況(外務省資料)

依存関係がかつてなく深まると同時に、安全保障をめぐる各国の利害が一致せず、深刻な対立も多くなった。発展途上国だけでなく先進国のなかからもグローバリゼーションへの批判が広がり、西アジアから北アフリカでは政治体制の変革を求める声があがりとなり武力衝突がくり返されている。そして、私たちが暮らす東アジア、さらに東南アジアなどでも海洋の資源開発や島々の領有をめぐる紛争がおこっている。

しかし、ひとたび武力衝突にいたれば、憎悪と報復の連鎖を引きおこし、どれほどの犠牲を強いかわからない。私たちは声高に他国を非難したり、排外主義におおごり騒ぎを繰り返すのではなく、冷静に解決策を模索するべきである。

POINT 興味・関心をもたせるコラム 身近な話題や新しい話題を、わかりやすく記述しています。

現代社会をみつめる

人間の安全保障とは

冷戦終結以降、国家間でのみ安全保障を考えるばかりでなく、個人の視点で安全保障を考えることがとくに必要となってきた。そもそも、紛争によって難民となった人びとの生存は、国家の手がおよばなくなってしまう。1994年、国連開発計画(UNDP)は、このような状況の解決をめざし、人間の命や人権、人間の尊厳を守ることに目をむけた「人間の安全保障」という考え方を提唱した。国家だけでなく一人ひとりの人間の権利に根ざして平和をつくるという考え方は、現代世界のさまざまな問題解決に不可欠となっているといえよう。



3 アラブの春(2011年) チュニジアの反政府デモ

▶2 シリア内戦では、政府側を支援するロシアと反政府勢力を支援するアメリカの停戦協議がまとまらず、過激組織イスラム国(IS)の勢力も入りこんでいる。はげしい戦闘・爆撃からのがれた人びと(難民)は約400万人ともいわれ、命がけで海をわたりヨーロッパへ向かう人びとも多い。



課題学習

第4章 現代の経済社会と経済活動のあり方

就職について考える

みなさんは仕事につくことについて、どう考えているでしょうか。「まだ先のことだからわからない」「無事に就職できるか不安」など、さまざまな思いや疑問をもつ人も多いでしょう。ここでは具体的に仕事につくことと、それにもなってもらえる権利や責任について考えてみましょう。



新聞や雑誌を広げてみよう

仕事にはどんなものがあるのだろうか。就職情報誌や新聞などをみると、実に多くの仕事が掲載されている。これらの仕事にかかわる情報は建設業や金融業といった「業種」や事務職や販売職といった「職種」などに分類されている。また、身近なところでは、役所や公民館、図書館などの公的施設などで、行政サービスに従事している人たちもいる。

自分だったらどのようににはたらきたいだろうか。いろいろな業種や職種などを調べて、情報を整理してみよう。

- 課題**
- 就職情報誌から、どんな業種や職種があるか書き出してみよう。
 - 興味のある就職情報をカードにまとめよう。

作業や課題を通して考えさせる

採用情報		東京第1部	
資格	181,800円 (2011年4月現在)	経 済 学 士	100
勤務時間	9時～17時 (12～13時は休憩)	法 学 士	90
勤務地	東京本社	商 学 士	80
給与	住宅手当・通勤手当 (金額支給)	理 学 士	70
昇給	年1回 (4月)	工 学 士	60
休日	完全週休2日制 (土曜・日曜)	農 学 士	50
休暇	夏期休暇・年末年始休暇・有給休暇	薬 学 士	40
福利厚生	健康保険・年金	歯 学 士	30

- ①左：公開されている企業の求人情報
②右：さまざまな業種がのっている新聞の株価欄

企業の求める人材を調べてみる

希望する企業の業種などの情報が整理できたら、採用する企業が求める人材について、調べていく。どのように調べていけばよいだろうか。

私たちの身近な情報源から、求人情報を調べてみたい。企業などの多くはウェブページに採用情報を公開している。また、就職情報誌やハローワークの募集要領なども参考になる。採用についての条件を集めてまとめておけば、いくつかを比較できて便利である。

最近では企業側でも企業の社会的責任(CSR)の取り組みとして、就職体験や企業見学を受け入れるところが増えている。その目的としては、実際にはたらき姿をみてもらうこと、仕事内容を学んでもらうこと、ともにはたらくことの大切さや意義を感じ取ってもらうこと、職業に対する考えを深めてもらうことなどがある。私たちが仕事の内容やその会社を知るためには、こうした取り組みに興味をもって参加してみるのも大切なことだろう。

求人票 (高卒)	
1 会社の情報	求人票 (高卒) P.146-147
2 仕事の情報	労働組合の項目がある。この企業には労働組合がない。これは憲法のどんな基本的人権とかがかかっているのだろう。
3 労働条件等	労働時間は実質何時間だろう。これは労働基準法にもとづく規定だ。
4	賃金から社会保険料として、こんなに差し引かれている。一体何に使われているのだろう。(福利厚生などをみてみよう)

この企業の賃金はいくら？
労働組合はあるのかな？
1日の労働時間は何時間？
休みは何日あるの？



北海道	786円	長野県	770円
秋田県	716円	愛知県	845円
茨城県	771円	大阪府	883円
東京都	932円	広島県	793円
埼玉県	845円	熊本県	715円
石川県	757円	沖縄県	714円

④ おもな都道府県の最低賃金 (時間額, 2016年度)

求人票をみてみよう

就職をめざして活動するとき、もっとも基本となる資料が求人票だ。どんなことが書かれているのか、上の求人票でみてみよう。

はたらく人びとには、憲法や法律にもとづいて保障されている権利がある。たとえば、生活できないほどの低賃金ではたらかされることはない。これは労働者の生活を安定させるために、最低賃金法で保障されているからである。この最低賃金は1年ごとに都道府県単位で見直され、決められている。

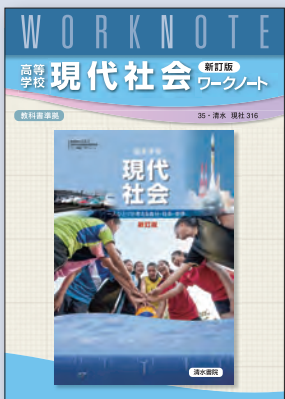
はたらく人びとが労働組合をつくることは、憲法でも保障されている。また、労働時間や休日などの労働条件も、労働基準法第1条で「労働者が人たるに値する生活を営むための必要を充たすべきもの」と定められ、守られている。

福利厚生の欄は、憲法の生存権と密接にかかわっている。病気やけがをした場合の健康保険、退職後の年金や失業したときの雇用保険、労働災害が発生したときの保障なども各法律にもとづいており、どれも大切なことである。

どのようなかたちにせよ仕事を得ることで、いっそう社会とかがかわることになる。責任の一端を引き受けて、社会にはたらきかける立場となれば、それとともに、さまざまな権利も得られることを、きちんと知っておこう。

課題 憲法第27条1項では、「すべて国民は、勤労の権利を有し、義務を負ふ。」と規定されている。権利と義務の関係について、クラスで話しあってみよう。

最低賃金や労働組合について考えさせる



高等学校 現代社会 新訂版 準拠教材 B5判/152ページ
解答別冊 定価 759円

- ✓ 「高等学校 現代社会 新訂版」に準拠した、**学習内容整理**のためのワークノート。
- ✓ **教科書本文にそった空欄補充**で、教科書の要点を整理。
- ✓ **一問一答形式、正誤問題、選択問題、作業学習**などで、現代社会の学習に必要な知識を定着させます。

POINT 地図を使った豊富な作業

地図を使った作業学習を通じて、日本の都道府県や世界のおもな国、環境問題などの確認ができます。

4 環境問題 [別冊解答 p.27]



- 作業1 上の地図中にある1～4の場所に、次の色で着色しよう。
- 1「砂漠化の進んでいる地域」茶色
 - 2「酸性雨の被害がめだつ地域」青色
 - 3「熱帯林の減少地域」緑色
 - 4「オゾン濃度の減少地域」赤色
- 作業2 下の表は、おもな国の二酸化炭素の排出量(2013年)である。ア～オの割合(%)を計算しよう(小数点以下四捨五入)。また、一人あたり二酸化炭素排出量から下の棒グラフを完成させよう。

P.140

23 政党政治と選挙／若者と選挙

教科書 pp.84～87
別冊解答 p.11

整理しよう 空欄の語句を埋めて文章を完成させ、内容をまとめよう。

政党
じ主義・主張をもった人びとが集まって政党をつくり、議会で主導権を握ることめざして活動する。政党はみずから政治方針を①____で定めて人びとに支持訴えるが、近年は選挙に際して具体的な②____(政権公約)を示すようになった。

政治献金が政治をゆがめているという批判から1994年に③____法が改正され、政治資金の管理は個人ではなく政党がすることになった。また、④____法により、一定の条件を満たした政党には⑤____が支給されている。

政党政治

③国民の支持を集めた政党が政権を担当する____制の国では、議会の多数派となった政党が内閣となる。一方、内閣に加わらず、その政策を____いう。

④議会制民主主義をとる国では、多くの政党が____にまとまる⑩____制が一般的である。⑨____で内閣を組織する⑪____になりやすく、⑩制は一党で内閣を組織できる。

選挙と選挙制度

⑤民主的な選挙の原則は、18歳以上の男女に選挙権が保障され(⑫____選挙)、投票内容を明らかにされず(⑬____選挙)、投票が⑭____にあつかわれ(⑮選挙)、有権者が公職者を⑯____選び(⑰選挙)、投票を強制されない(⑱____選挙)ことである。

⑥具体的な議員選出選挙で議員を選ぶ方式には比例代表制と⑲____制がある。⑲制には1選挙区から複数の議員を選ぶ⑳____制と、1選挙区に1名の議員を選ぶ㉑____制がある。㉒制は少数政党にも当選の可能性があるが、㉓化しやすく、政権が不安定になる可能性がある。㉒制は大政党の候補者が当選しやすく政権の安定が期待できるが、死票が多くなり㉔____をくみとりにくいともいわれている。

日本の選挙

⑦衆議院選挙は㉕制の全国㉖____の選挙区と、全国㉗____ブロックでの比例代表制を併用している。参議院選挙は、都道府県選挙区で2～㉘____人の議員を選ぶ㉙制と政党名か各政党候補者の得票から当選を決める比例代表制を併用している。

⑧衆議院選挙の候補者が選挙区と比例代表区に㉚____できることについては、賛否さまざまな意見がある。

本文に沿った空欄補充

空欄を補充しながら、教科書記述を効果的に整理。

- ① _____
- ② _____
- ③ _____
- ④ _____
- ⑤ _____
- ⑥ _____
- ⑦ _____
- ⑧ _____
- ⑨ _____
- ⑩ _____
- ⑪ _____
- ⑫ _____
- ⑬ _____
- ⑭ _____
- ⑮ _____
- ⑯ _____
- ⑰ _____
- ⑱ _____
- ⑲ _____
- ⑳ _____
- ㉑ _____
- ㉒ _____
- ㉓ _____
- ㉔ _____
- ㉕ _____
- ㉖ _____
- ㉗ _____
- ㉘ _____
- ㉙ _____
- ㉚ _____

取り組みやすい確認問題

一問一答形式で、重要語句を整理。

クローズアップ3 若者と選挙

⑨学校や民間団体の主催によって、投票権をもつ若者に即して投票する⑩____の実施が広

確認問題

あてはまる語句を答えて、重要語句を覚えよう。

- ①国民の意思を政治に反映させるために、政治的に同じ主義・主張をもった人びとが集まった政治集団を何というか。
- ②特殊利益の擁護のために、政党や行政機関に圧力を加え、みずからの政治的要求を実現しようとする組織、団体のことを何というか。
- ③議席を取れなかった候補者や政党に投票されたために、投票者の意思が議席構成に反映されなくなった投票のことを何というか。
- ④衆議院議員選挙の選挙方式を何というか。
- ⑤参議院議員選挙における比例代表制のことを、特に何というか。
- ⑥選挙区によって一票の価値が実質的に不平等であることを、何というか。
- ⑦衆議院選、参議院選の「一票の格差」をめぐり、2009年以降、最高裁判所はどのような判断を下しているか。

やってみよう

日本の衆議院選挙の比例代表制度では、各政党の得票数にもとづいて議席を配分する際、式とよばれる方法が採用されている。このドント式で下の表の選挙結果からA～Dの各政党の議席数を割りあててみよう。

- 手順：1. 得票数から各政党の得票数を算出する。
2. (以下ドント式)各政党の得票数を1, 2, 3, 4で割り、商の数値の大きなものから順位をつける。
3. 商の数値でつけた上位から、定数までが当選となる。当選となった数に丸をつけ、各政党の列にある丸の数が議席数となる。
4. 得票率と当選者数を比較してみよう。妥当だろうか？
5. 得票数を変えてやってみよう。

	A党	B党	C党	D
得票数	600	420	250	150
得票率(%)	①	②	③	④
1で割る	600	420	250	150
2で割る	⑤	⑥	⑦	⑧
3で割る	⑨	⑩	⑪	⑫
4で割る	⑬	⑭	⑮	⑯
当選議席数(定数6人)	⑰	⑱	⑲	⑳

◆ Notes ◆

6 日本国憲法 [別冊解答 p.28]

日本国民は、正当に選挙された国会における代表者を通じて行動し、われらとわれらの子孫のために、諸国民との協和による成果と、わが国全土にわたつて自由のもたらす恵沢を確保し、1____によって再び2____の惨禍が起ることのないやうにすることを決意し、ここに3____ことを宣言し、4____この憲法を確定する。そもそも国政は、国民の厳粛な信託によるものであつて、その権威は国民に由来し、その5____は国民の代表者がこれを行使し、その福利は国民がこれを6____享受する。これは人類7____の原理であり、この憲法は、かかる原理に基くものである。われらは、これに反する一切の憲法、法令及び詔勅を排除する。

日本国民は、恒久の8____を念願し、人間相互の関係を支配する崇高な理想を深く自覚するのであつて、平和を愛する諸国民の公正と信義に信頼して、われらの安全と生存を保持しようと9____決意した。われらは、平和を維持し、専制と隷従、圧迫と偏狭を地上から永遠に除去しようと努めてゐる国際社会において、名誉ある地位を占めたいと思ふ。われらは、10____が、ひとしく恐怖と欠乏から免かれ、11____ことを確認する。

われらは、いづれの国家も、自国のことのみに専念して他国を無視してはならないのであつて、政治道徳の法則は、普遍的なものであり、この法則に従ふことは、自国の主権を維持し、他国と対等関係に立たうとする各国の責務であると信ずる。

日本国民は、12____にかけ、全力をあげてこの崇高な理想と目的を達成することを13____。

作業1 上の文章は日本国憲法の前文である。下線部a～jは何と読むだろうか。またそのことばの意味を下のア～コの中から選んでみよう(教科書p.196を参照)。

	よみがな	意味	よみがな	意味
a. 協和	()	…	()	b. 恵沢 () … ()
c. 惨禍	()	…	()	d. 信託 () … ()
e. 専制	()	…	()	f. 権力 () … ()
g. 享受	()	…	()	h. 普遍 () … ()

P.142



『指導と研究』 (DVD-ROM 版)

DVD-ROM 1枚 定価 12,100円



特徴

- ✓ 指導書・教科書のデジタルデータが満載。
- ✓ 指導にすぐ使えるオールインワンパッケージ。

▶書籍版 (オンデマンド印刷・定価 20,900円) もご用意しております。ただし、指導書本体 (指導書、板書事項例、定期試験問題、シラバス・評価規準案) のみの収録となります。DVD-ROM 版に収録されている各種資料やワークノート、センター試験過去問などのデジタルデータは付属しませんのでご注意ください。詳細は弊社営業部までお気軽にお問い合わせください。

指導をより豊かにする 充実のコンテンツ

指導書

指導書

全ページを収録。必要に応じて印刷も可能。



板書事項例

オリジナルの板書に加工可能。



シラバス・評価規準案

編集可能だから、調整もできます。



教科書

教科書紙面

全ページを収録。



教科書本文

本文+脚注データを収録。



教科書掲載写真・図版

教科書掲載の写真・図版等を収録。



参考資料

法令資料

憲法や民法などの法令資料を収録。



白地図

プリント素材や作業学習に活用できます。



ワークノート

準拠版『ワークノート』のテキストデータを収録。



問題作成支援

定期試験問題

教科書に準拠した定期試験用問題を収録。



センター試験過去問

10年分の本・追試験問題データを収録。



プリント作成ソフト

必要な素材を選択するだけでプリント作成。



ここがポイント

プリント作成ソフト『プリント素材データベース』

教科書単元や生徒個別の指導にあわせて簡単にプリントやテスト問題が作成できる、先生方をサポートするソフトです。

DVD に収録された教科書本文はもちろん、教科書準拠ワークノートや定期試験問題、センター試験過去問などの各種テスト問題を、教科書単元、科目分類、キーワード等で検索し、Word 形式で出力できます。また、オリジナル素材・問題の登録も可能です。

使い方カンタン 4ステップ

1 教科書を選ぶ

2 素材の種類を選ぶ

3 「単元」・「分野」・「キーワード検索」から1つを選ぶ

4 検索結果から問題を選ぶ

体裁まで整えられる!

解答の有無や出力位置はもちろん、タイトルや氏名記入欄なども調整可能。プリントや試験問題作成の時間を節約できます。

一学期中間調査

年 組 番 名

【1】イスラームに関する以下の語句に関する説明として正しいものを、後の選択肢から選び、それぞれ答えよ。

A イスラーム B アッラー C マハンマド
D クルアーン (コーラン) E 六信 F 五行

ア、唯一絶対の人格神のこと。
イ、神・啓典・預言者、などを信じること。
ウ、信仰告白・礼拝・断食・巡礼、などの実践のこと。
エ、神の意思とその教えに絶対的に従うことを意味する言葉。
オ、6世紀末にアラビアのメッカに生まれた商人で、神の啓示を受けた預言者とされる。
カ、イスラームの中心啓典で、信仰上の戒律だけでなく、日常生活上の細かい規則も書かれている。

【2】ブダについて説明した下の文章を読んで、後の各問に答えよ。

A、人生は、生・老・病・死のように思い通りにならないことに満ちている。このことから、①人生はすべて苦であると認識した。

B、人間がこの世の真理について②正しい知恵をたもたないために、自我への執着が生じ、私たちが③苦に悩む原因の一つとなる。これを④引きおこすとした。

①に悩む原因をなくすることができれば、苦を脱して④理想的な暮らしが実現する。

操作についてご不明な点があれば、弊社営業部にてサポートいたしますのでご安心ください。また、サンプル版もご用意しております。詳細は弊社営業部までお気軽にお問い合わせください。

※掲載している画像は開発段階のもので、内容や体裁などは製品版と一部異なる場合があります。※会社名、商品名、ロゴマークは一般に各社の商標並びに登録商標です。なお、TM および ® マークは省略しています。



高等学校 **新現代社会** 新訂版
 (35 清水 現社 317・A5判 322 ページ)

明日への扉を切り拓く

本書の特色

1

基礎をおさえて、 応用もしっかり学ぶ

序編・倫理分野・政治分野・経済分野・課題編という分野ごとのまとまりで構成を見直し、それぞれの分野ごとに、本文記述を充実させました。

持続可能な開発をめざす社会のあり方や現代社会の諸相を多様な視点から考えられるよう、その土台となる基本的な知識をきちんと記述しました。注記や補説などではさらに発展的な内容も記し、獲得した知識の応用も学べます。

2

選挙権をもつ高校生として、 多様な事例を知る

18歳選挙権の実施にともない有権者ともなる高校生に向けて、適切な法教育や主権者教育の内容を、きちんと取り込みました。

判例を多数取り上げるなど、基本的人権の学習に際しては、教材利用の中を広げる工夫をしました。

3

現代のあらゆる視点を取り上げ、 好奇心を高める

現実に、今、おこっている出来事や重要な側面にふれられるような特設ページを提供しています。

持続可能な社会の発展に向けて、生徒が多様な視点からの学びを深められるよう、社会学的な視点も取り入れ、さまざまな観点からの記述を心がけました。

ご挨拶



常磐大学教授
池田 幸也

『現代社会』を学ぶ目的は、人類の未来を拓く存在を育むことだと思います。それは、生徒が自らの生き方と在り方を思索し、政治・経済・倫理に関わる知識を理解し、社会課題に関心を持ち、その改善に向けて参加する市民となることです。私たちは、この実現にふさわしい教科書づくりをめざしました。この教科書を、高校生が未来に希望を見出す学びの糧として、先生方のご指導によってご活用いただければ幸いです。



著作・編修者

■監修・執筆

- | | | |
|---------------|-----------------|-------------------|
| 常磐大学教授 池田 幸也 | 法政大学教授 中野 勝郎 | 海城中学校・高等学校教諭 井口 靖 |
| 東京大学教授 須藤 修 | 京都大学教授 宇南山 卓 | 大妻中学高等学校教諭 右藤 文弥 |
| 立命館大学教授 立岩 真也 | 聖学院大学特任教授 井上 兼生 | 青山学院大学非常勤講師 梶ヶ谷 穰 |

■編集協力

- | | | |
|----------------------|-----------|---------------------|
| 成蹊中学・高等学校教諭 小島健太郎 | 弁護士 宗万 秀和 | 西南学院大学非常勤講師 河村 敬一 |
| 埼玉県立大宮中央高等学校教諭 杉崎 一浩 | | 北海道札幌旭丘高等学校教諭 河西 博之 |
| 見華学園中学校・高等学校教諭 長岡仰太郎 | | |



内容と構成 — 年間学習指導計画案

👉 ここがポイント

倫理分野も政経分野もしっかり学ぶ

分野別にまとめた構成だから、基礎をおさえながら応用まで体系的に学べます。いままさに地球上で起こっているさまざまな事象をわかりやすく解説することで、今日の社会が抱える諸課題に対し、生徒が自ら気づき、考え、追求できる展開になっています。

基本をつかむ「序編」

序編の各テーマは、基本的な内容をきちんと押さえ、多様な視点を学習できるように配慮しています。

👉 POINT かわいい記述

環境と資源は別項とし、それぞれつこんだ記述を目指しました。

充実した倫理分野

ていねいな解説で、青年期や宗教から民主社会の礎となった思想まで、しっかり理解できます。

👉 POINT 思想の流れ

大幅加筆した第3章「近・現代の社会と倫理」・第4章「日本の思想」では、きちんとした思想史的な記述で、概略的な思想の流れをつかむことができます。

月	単元	時数	
4月	序編 現代社会における諸課題	11	
	第1章 地球環境問題	1 さまざまな地球環境問題	1
		2 地球温暖化問題	1
		3 環境問題への取り組みとこれから	1
	第2章 資源・エネルギー・人口・食料	1 資源・エネルギー問題	2
	第3章 科学技術と生命倫理	1 テクノロジーの進歩と生命倫理	1
		2 決定権は誰のものか	1
		3 私たちがめざす未来とは	1
	第4章 高度情報化社会と現代の課題	1 高度情報化社会と経済	1
		2 高度情報化社会の課題	1
第5章 現代社会の今日的課題	1 人口減少社会と高齢化	0.5	
	2 人口減少社会におけるまちづくり	0.5	
5月	第1編 青年期と自己の形成	11	
	第1章 青年のあり方と現代	1 青年期と私たち	1
		2 自分らしさとは何だろうか	1
		3 現代社会と私たち	1
	第2章 現代に生きる倫理	1 学びの源流—ギリシャ哲学—	1
		2 私たちの生き方と宗教—世界三大宗教—	1
		3 中国の伝統思想	1
	第3章 近・現代の社会と倫理	1 近代思想の形成	1
		2 人間の自由と幸福	1
		3 現代の倫理的課題	1
	第4章 日本の思想	1 日本の風土と外来思想の受容	2
	6月	第2編 現代の民主政治と法	28
		第1章 民主社会の成立と憲法	1 政治とは何か
2 現代民主政治の発展			1
3 世界の政治制度			1

月	単元	時数	
9月	第2章 日本国憲法の成立と基本的人権の保障	1 日本国憲法の成立と三大原理	1
		2 基本的人権の尊重と平等権の保障	1
		3 自由権の基本権の保障	1
		4 社会権の基本権の保障	1
		5 参政権の保障と国務請求権	1
		6 広がる人権、新しい人権	1
10月	第3章 憲法と平和主義	1 日本の平和主義と安全保障	1
		2 日米安全保障条約と日本	3
	第4章 現代日本の政治機構と政治参加	1 国会の役割と仕組み	1
		2 内閣と行政機関	1
		3 裁判所の役割	1
		4 裁判と裁判員制度	1
11月	第5章 国際政治とその仕組み	5 地方自治と住民生活	1
		6 政党・選挙と政治参加	1
12月	第6章 現代の国際社会と日本	1 国際社会の成立と国際法	1
		2 国際連合の役割と仕組み	1
		3 国際社会における人権保障	2
		4 第二次世界大戦後の国際政治	1
		5 現代世界の政治動向	1
1月	第3編 現代の経済	28	
	第1章 経済社会とその仕組み	1 市場と経済主体	1
		2 経済成長と景気変動	1
		3 金融とその働き	1
		4 財政とその働き	1
	第2章 経済活動のあり方	5 資本主義経済の仕組みとその変容	1
		1 日本経済のあゆみ	1
		2 現代の企業とその課題	1
		3 公害の防止と環境保全	1
		4 農業と食料	1
		5 雇用・労働問題	1
		6 社会保障の意義・仕組みとその課題	1
	第3章 国際経済と日本	7 消費者をめぐる問題と「消費者市民社会」の成立へ	1
1 国際取り引きと国際収支		1	
2 自由貿易とその進展		1	
2月	3 国際経済の現状と日本	3 国際経済の現状と日本	1
		4 世界の貧困と国際協力	1
3月	課題編 ともに生きる社会をめざして	4	
	1 社会のルールとは何だろうか	1	
	2 温室効果ガスの削減をめざして	1	
	3 幸福を分かちあう社会とは	1	
4月	4 学んだことをまとめよう!	1	

全体を見通せる構成の「政治編」

政治・経済のご担当の先生でも違和感なく取り組めるよう、国際政治の分野までとりこんだ内容になっています。

👉 POINT 法学的視点を養う

本文に即したかたちで各所に「判例」情報を配置。司法制度や死刑制度、犯罪被害者と犯罪者など個人と社会とのかわりにおける法意識にも重きを置いた内容となっています。

深く扱える「経済編」

基本もしっかり押さえたうえで、経済の倫理的側面や近年の動向にも触れた、深い内容になっています。

👉 POINT 理解しやすい記述

生徒の理解に比較的時間がかるということを加味し、経済の基本的な仕組みや資本主義の変遷(224p～)などについて本文記述を充実させています。そのうえで、補説・コラム・イラストや図版などを駆使して、かみ砕いた説明や解説を心がけています。

課題解決力を養う

自ら課題に取り組む姿勢を養う課題学習編。スキルを整理して読みやすく調整しました。

現代社会を捉えるための多様な視点を学ぶためにまずは基本的な知識をきちんと習得することが重要だと考えました。

授業を展開するうえでのねらいを示しました。

POINT [補説]の項目で内容を整理!

政治分野や経済分野の冒頭には、「政治とは何か」「経済とは何か」といった土台となる部分をていねいに説明しています

第5章 国際政治とその仕組み

1 国際社会の成立と国際法

Question 国際社会の成り立ちには、どのようなできごとがあったのだろうか。また、国際社会を秩序だてる仕組みは何だろうか。

国際社会の成立

ヨーロッパで近代的な国際社会が形成されるようになるのは、1648年の**ウェストファリア条約**以降である。この条約が締結された会議で、宗教的にも政治的にも個別国家としての性質をもちつつあった国々には、それぞれが、明確な国境で区切られた**領域(領土)**内に住む国民を、他国に介入されずに支配する権力(主権)をもつこと、他国の領域内の事柄に干渉しないこと(内政不干渉の原則)を認めあった。このような**主権国家**から形成されたのが**国際社会**である。



1 ウェストファリア条約締結の様子
ウェストファリア会議により、ほぼ現在のドイツを戦場とした三十年戦争が終結した。

明確に定義

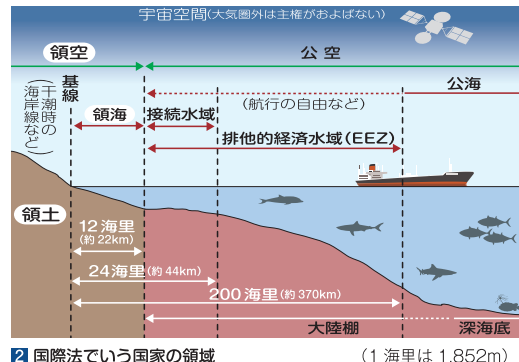
ヨーロッパ列強が南北アメリカ、アフリカ、アジアに交易を拡大し、また、それらの地域で植民地を建設するにつれて、国際社会は次第にヨーロッパ以外にも拡大していった。さらに、第二次世界大戦後になると、ナショナリズムの高まりのなか、多くの植民地が独立した主権国家になるにおよび、国際社会は、世界中のすべての主権国家が対等な立場で構成していると考えられるようになった。

現代社会につながる視点も明示

▶ 1 **ウェストファリア条約** ヨーロッパにおいて30年間続いたカトリックとプロテスタントとの宗教戦争(三十年戦争、1618~1648)の講和条約。現在のスイスやオランダの独立が承認され、神聖ローマ帝国内の領邦の主権が認められた。

▶ **探究 領土** のちに、領域には、領海と領空が含まれるようになる。領海については、国家の主権がおよぶ海洋部分で、**国連海洋法条約**では基線から12海里(約22.2km)以内と定められている(→2参照)。領海の外側にあり、基線から200海里までの**排他的経済水域(EEZ)**では、沿岸国が資源やエネルギー利用などについて主権的権利を有する。また、領海に接する**接続水域**では、通関・出入国管理・衛生などに関する沿岸国の国内法による規制が可能である。

▶ 2 **ナショナリズム** この場合のナショナリズムとは、外国の支配を排し、自国または自国民の独立などを達成しようとする思想や行動のこと。



2 国際法でいう国家の領域 (1海里は1.852m)

国際法とその限界

国と国の関係が「社会」とよばれるのは、そこに秩序があるからである。国際社会の場合には、国内社会と異なり、すべての主権国家を規制する権力は存在しない。そのため、**主権平等の原則**が確立している一方で、実際には、強大な軍勢力や経済力をもつ大国が、その力を背景にして自分たちの利害が実現されやすい秩序をつくってきたともいえる。しかし、力だけで国際社会は維持されてきたのではない。「国際法の父」とよばれているオランダの**グロチウス**は、人と人との間に存在するとされた自然法を国家間にも適用し、国際社会には、すべての国家が守らなければならない規範としての法(国際法)があると説いた。



3 **グロチウス**
オランダの法学者。『戦争と平和の法』(1625年)や『海洋自由論』(1609年)を著し、国際法の成立に大きな影響をあたえた。

● **国際法の分類** 国際法には、主権国家同士が文書によって合意を定めた**成文国際法(条約)**と、経験的に繰り返されることによって慣行(慣習)となった合意である**不文国際法(国際慣習法、慣習国際法)**がある。国内法は、一国内に住むすべての人に適用されるが、条約は、条約を締結した当事国だけに

参照ページもわかりやすくリンクしやすい

国際連合には、国家間の紛争を法的に解決するための機関として**国際司法裁判所(ICJ)**がおかれている。国内の裁判とはちがいで、紛争の当事国双方が訴えなければ裁判は開始されない。また、勧告的意見が下されても、強制手段をもたないために、当事国がそれにしたがうとはかぎらない。

このように、国際社会には、国際法の遵守を強制する権力機構が存在しないため、国際法の拘束力は限定的である。それでも、国際社会の秩序を安定させるには、力ではなく法によって問題解決をしようという営みが不可欠である。

POINT 多面的・多角的な視点から学習をサポート!

豊富な脚注や、脚注とは別の[探究]の項目で本文内容を深められるよう配慮しました

1 政治とは何か

P.90

Question 政治は、人びとがさまざまな意見をもっているなか、全員がしたがう決定を行っている。政治の仕組みは、どのようにして成り立ってきたのだろうか。

政治の意義

古代ギリシャの哲学者アリストテレスは、「人間は**ポリス**の(政治的)動物である」と述べている。

ポリスを、広く、人びとが住む「社会」と考えてみよう。そこでは、社会の秩序をつくり、共通の利益を実現していくことで、人びとは共存していくことができる。このような人びとの営みが**政治**である。

ポリスでは、政治は、自然法(正義を内在させた法)の観念と結びつけて理解された。このように、「ポリスの動物」のもう一つの意味は、人びとはよりよいポリスをつくるために、その能力を発揮することができるし、発揮しなければならぬということである。

何が政治であるのかについて、唯一の正解をだすことは難しい。しかし、それは、現在の社会が絶対に正しいわけでも、変更することが不可能だというわけでもないことを意味する。社会はつくり直せるし、人びとはそれを変更する自由をもっている。政治は権力の行使とみることでもできるが、自由の行使という側面も持っているのである。

経済とは

イギリスの作家**ダニエル・デフォー**の『**ロビンソン=クルーソー**』を知っているだろうか。船が難破したために、無人島に一人残された**ロビンソン=クルーソー**が、さまざまな工夫をしながら生きていく冒険小説である。最初は難破船からもちだしたもので生活していたが、自ら畑を耕し木の実や鳥や魚をとり、パンやワインもつくり、次第に豊かな生活をするようになっていく様子は多くの読者を魅了してきた。



1 無人島のロビンソン=クルーソー

私たちの生活とはかけ離れているようにみえる彼の無人島生活であるが、さまざまな**財**や**サービス**を生産し、それを消費することで豊かさを享受しようとしているという点ではそれほどちがいはない。生産・消費に関連した社会の仕組みは「**経済**」とよばれる。物質的な豊かさは、社会活動の基礎であり、経済は社会の基盤である。無人島と現代社会では、経済活動が必須という点では類似しているが、実際の経済の仕組みは大きく異なる。以下で学ぶ経済学習では、現代社会において、人びとがどのような経済活動をしているのか、その経済活動を支える社会的な仕組みがどのようなものか、を理解することが目的となる。



特色 1 基礎をおさえて、応用もしっかり学ぶ

倫理分野 高校生としての知識に過不足なく対応!!

1 学びの源流 —ギリシャ哲学— 新訂版：P.52

Question 古代ギリシャに生きた哲学者たちの教えには、どんな意義があるのだろうか。



1 デルフォイのアポロン神殿 アポロンの神託が行われ、古代ギリシャで神聖視されていた場所の一つ。「汝自身を知れ」という言葉が掲げられていたといわれる。
知を愛すること 哲学の誕生 青年期は、人間が内面世界をもつ存在として認識し、自己のあり方や生き方を問いはじめ、成長する時期である。人間や社会について幅広く学ぶとともに、時には立ち止まってじっくりと思索することが必要になるのだ。
 人類は古来、よりよく生きるために「自己とは何か」「世界とは何か」「生きていくべきか」といった哲学的な思索を積み重ねてきた。とりわけギリシャ哲学は、真・善・美などの価値を追求して真の知をめざそうとする学びの源流の一つである。

古代ギリシャにおいて、世界の成り立ちや人間としての生き方は、はじめは神話を通して探究された。これに対して紀元前6世紀頃、小アジアのミレトスなどの植民都市で、世界を神話的に理解するのではなく、合理的に解明しようとする自然哲学が生じた。その祖とされる**タレス**は「万物の根源は水である」と考え、生成変化する自然のなかにあって万物を成り立たせる**根源(アルケー)**を探究した。

紀元前5世紀頃、民主政治の発展を背景に、哲学的思索の対象は**ピュシス**(自然)から**ノモス**(人為)、すなわち法や慣習などに移った。政治に携わろうとする青年に弁論術などを教える職業教師が登場し、彼らは**ソフィスト**(知者)とよばれた。その一人である**プロタゴラス**は「人間は万物の尺度である」と考えた。

- ▶ **1 ギリシャ哲学** 紀元前8世紀頃におこった古代ギリシャのポリス(都市国家)では、民主政治の発展によって、市民が政治に参加するうえで、知識や弁論術を身につける必要があった。市民は生産労働を放棄しにゆだね、思索や討論のための閑暇(スコレー)をもっていた。
- ▶ **2 神話** ヘシオドスの「神統記」では、神々の系譜を通して宇宙の生成が表現されている。

1 知を愛するということ —学びの源流—

●古代ギリシャに生きた哲学者たちの思想にふれてみよう。



ギリシャ哲学と学びの源流 青年期は、人間が内面世界をもつ存在として成長し、自己のあり方や生き方を問いはじめの時期である。人類は古来、よりよく生きるために「自己とは何か」「いかに生きていくべきか」といった哲学的な思索を積み重ねてきた。とりわけギリシャ哲学は、真・善・美などの価値を追求して真の知をめざそうとする学びの源流の一つである。

1 デルフォイのアポロン神殿 アポロンの神託が行われ、古代ギリシャで神聖視されていた場所の一つ。「汝自身を知れ」という言葉が掲げられていたといわれる。

ソクラテスと知への愛 ソクラテスは、人間の幸福は、理性(ロゴス)を働かせ、魂への配慮をもって善く生きることにあると考えた。しかし、そのためには、善とは何かを知らなければならぬ。そこで彼は、善についての真の知を求めたが、答えは得られなかった。
 ある時、デルフォイ神殿で「ソクラテス以上の知者はいない」という神託(お告げ)が下ると、友人から伝えられた。自分を知者と思えなかったソクラテスは、当時社会的に知者であるとされていた人びとと対話を重ねてみた。ところが、どの人も根本的なことは何も知らないのに、知っていると思いこんでいるだけであった。これに対してソクラテスは、自分は、根本的なことを何も知っていないと自覚していることに気づいた。この自覚を**無知の知**という。

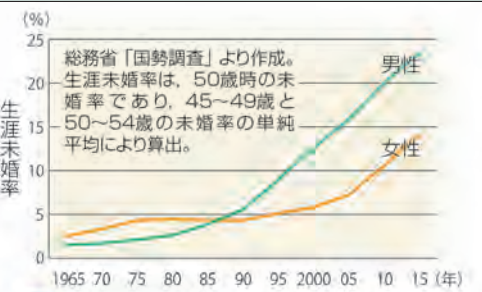
▶ **1 ギリシャ哲学** 古代ギリシャの都市国家では、民主政治の発展によって、市民が政治に参加する上で知識や弁論術を身につける必要があった。市民は生産労働を放棄しにゆだね、思索や討論のための閑暇(スコレー)をもっていた。

人物について端的にまとめた項目を設けました

ムハンマド Muhammad 570 ~ 632	商業の中心都市メッカの名門クライシ族に生まれた。商人となり25歳で結婚したが、40歳の頃、ヒラー山の洞窟で天使ガブリエルを通して、神の啓示を受けたという。布教に励んだもののメッカの支配階級の圧迫にあい、622年にメディナに移住した(ヒジュラ=聖遷)。この地で教団の基礎を築き、630年にメッカを征服した。その翌年には、アラビア半島のほとんどを統一し、イスラム共同体(ウンマ)を指導したが、632年に死去した。
アルアーン(コラン)	六巻・五行、神への絶対的帰依
代表詩	スニド派、シーア派

ブツダ 佛陀	ゴータマ=シッダッタはシャカ(釈迦)族の王子として生まれ、生後まもなく母を亡くした。16歳で結婚して息子をもうけたが、恵まれた生活にもかかわらず、人生について苦悩するようになり、29歳で妻子を残して出家した。6年間苦行を重ねても悟りを開くことはできなかったが、ブツダガヤの菩提樹のもとで瞑想しているときに悟りを開き、ブツダ(佛陀。覚者、悟りを得た者)となった。以後、80歳で没するまで教化の旅を続けた。
経典	仏典
教え	四尊説、縁起の法、八正道
代表的宗派	大乘仏教、上座部仏教、チベット仏教

「第1編 青年期の自己の形成」では、生徒が自ら生き方・あり方を考える参考となるよう、青年期を分析し、学ぶことの意義や働くということ、現代のライフコース等を示した。さらに、源流思想や伝統文化と現代社会とのかかわりを考えさせるような構成を心がけた。



4 ライフコースの変化 (男女別生涯未婚率の推移、「日本の将来推計人口」2017年推計 国立社会保障・人口問題研究所) 晩婚化や非婚化の増加により、生涯未婚率が年々高くなっている。特に、2015年には男性の未婚率は23.4%、女性も14.1%で、少子化のP.49 的な原因にもなっている。

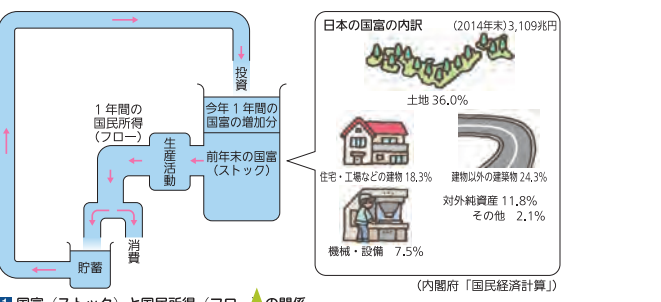
2 経済成長と景気変動 新訂版：P.211

Question 景気はどのように変動しているのだろうか。また、経済成長におけるさまざまな指標は、それぞれ何を表しているのだろうか。

国全体の経済活動 国全体の経済活動の状況を把握することは、個々の家計や企業の行動を考えるうえでもっとも重要なことの一つである。個々の家計や企業の経済活動は、国全体の経済活動に大きな影響を受けているからである。例えば、国全体の経済活動が停滞していれば、仕事を見つけることも困難になる。20年前にはそれほど所得が高くて也不可能であったスマートフォンの購入が、平均的な消費者でも可能になったのは、経済全体の技術水準の向上のおかげである。

経済全体の活動は複雑な構造をもっているため、国全体の経済活動の大きさを示すさまざまな指標が多面的につくられてきた。

国内総生産と国富 経済活動の状況は、**フロー**と**ストック**の二つの側面から把握できる。フローとは、一定期間における取り引きの大きさであり、ストックとは、ある時点での経済的な蓄積の水準である。ある時点のストックは、経済活動の**元本**となりフローに影響をあたえる。逆にフローの活動水準によって、蓄積の大きさが決まりストックが変化する。



経済分野

6 経済成長と景気変動

●「豊かさ」とはどのような状態をいうのだろうか。

国全体の経済活動 景気の変動や経済の規模などをとらえるために、国全体の経済活動の大きさを示すさまざまな指標が用いられる。歴史的に、また国際的に、国の「豊かさ」を比較する際にはこれらの指標が参考になる。例えば、ある国が1年間に生産したものはどれくらいか考えてみる。「りんご〇トン」「映画〇作」……、具体的だがすべてを書き出すと膨大な量になり、他国や過去の比較もできない。そこで、その国が1年間に生産した財とサービスの総量を、市場で取り引きされた金額で表示してみる。国民総生産(GNP)・国内総生産(GDP)・国民所得(NI)などは、このような考え方で導かれた数字である。

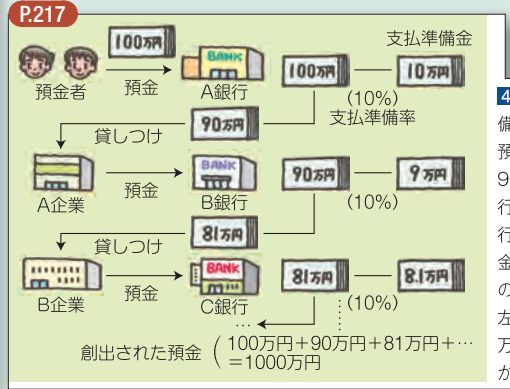
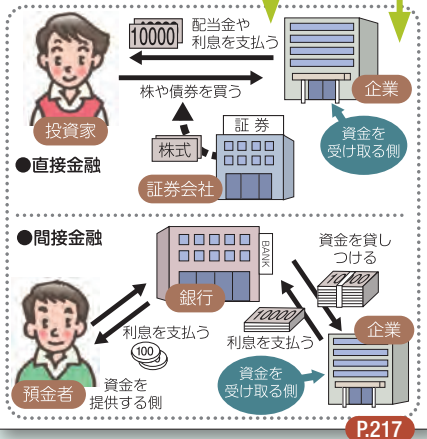
国内総生産と国民所得 国民総生産は、ある年に国民が生産した財・サービスの総計を市場価格であらわし、そこから中間生産物の価格総額を差し引いたものである。国民総生産から固定資本減耗分(固定資本のうち価格に転嫁されている分)を差し引いたものが国民総生産(NNP)となる。

- ▶ **1 国民総所得(GNI)** これまで広く使用されてきた国民総生産にかわり、2000年から政府などの統計で用いられている概念。国民総生産と同値で、分配面からとらえたものである。
- ▶ **2 中間生産物** 生産物を生産するために使われる財。中間投入ともいう。原料メーカーと製品メーカーの双方の売り上げとして計算すると二重に計上されてしまう。

● 独占的な市場 市場での自由な取り引きの結果、しばしば特定の財

P.210 ビスを供給するのが一つもしくは少数の企業だけという状況が発生する。そうした供給者がかざられる市場のことを、**独占的(寡占)市場**とよぶ。

3 独占の例 特定の企業だけが生産技術をもつ場合や、大規模な設備が必要なため新規参入は困難な場合(費用逓減産業)などが考えられる。独占的な市場では、企業はあえて生産量を少なくおさえて高い価格を設定することができる(独占的価格付け)。また、寡占市場では、プライスリーダーとして業界の値づけを先導する場合もある。価格が高まると、需要が過少となり、資源配分をゆがませることになるのである。



4 銀行における信用創造の仕組み (支払準備率10%の場合) A銀行の100万円の預金は、支払準備金として10万円を残し90万円を貸しつけに充てる。それがB銀行に預金され、この90万円をもとにB銀行も同様の操作を行う。これが続くと預金は増え続け、(最初の預金額÷支払準備率)の分が、理論的に創造される預金量となる。左記例の場合、(100万円÷0.1=1000万円)で、最初の預金額を引いた900万円が新たに信用創造されたことになる。

特色2 選挙権をもつ高校生として、多様な事例を知る

POINT 判例には通し番号をつけて、学習上の便宜を図りました。

努力によつて「保持されるべき」とし、国民は「常に公共の福祉のために」人権を利用する責任を負い、濫用してはならないとした。第13条も、人権について「公共の福祉に反しない限り、立法その他の国政の上で、最大の尊重を必要とする」と述べている。

国民の義務

憲法は、人権宣言としての性格をもつものであるが、日本国憲法には、国民の義務を定めた条文がある。それは、保護する子女に普通教育を受けさせる義務(第26条第2項)、勤労の義務(第27条第1項)および納税の義務(第30条)であるが、これらもまた、人権を保障する民主社会を支えるための、国民の責任を示しているといえる。



2 ハラスメント(嫌がらせ)の拡大 女性に対する差別や嫌がらせとして、セクシャル・ハラスメント(セクハラ)やマタニティ・ハラスメント(マタハラ)の事例が報告されている。また、雇用問題ともかかわる、パワー・ハラスメント(パワハラ)といった状況もみられる。2019年には「ハラスメント規制法」が成立し、パワハラやセクハラ、マタハラは行ってはならないと明記された。

1 公共の福祉 公共の福祉とは、人権相互の矛盾・衝突を調整する原理と考えられる。これをひろく社会全体の利益とみなす考えもあるが、「国のため」と称して人権侵害が行われた過去の歴史を繰り返さないよう、公共の福祉の名目、国民の人権が不当に制限されることのないように注意を払うことが大切である。日本国憲法では、第22条第1項「居住、移転及び職業選択の自由」と、第29条第2項「財産権」についてのみ、明文で「公共の福祉」による人権の制約を認めている。

2 納税の義務 「国民は、法律の定めるところにより、納税の義務を負ふ。」(第30条)という規定は、「国家は、法律の定めるところによらずには国民に納税の義務を負わせることはできない」とも解釈することができる。つまり、租税法律主義(第84条)を示したものと考えることもでき、そうであるならば、この規定も国家権力を制限しているといえる。

外国人地方参政権訴訟

【国籍による参政権に関する差別】 日本生まれで永住資格をもつ在日韓国人の原告が、地方公共団体の選挙での参政権を求めたが、認められずにおこした訴訟。
【判決】 1995年、最高裁は「憲法は定住外国人の地方参政権を禁止しておらず、定住外国人に地方参政権をあたえるかどうかは国の立法政策に関わる事柄」とした。

ハンセン病国家賠償訴訟

【国の政策上の差別】 全国の国立療養所などで生活するハンセン病の元患者らが、らい予防法などによる約90年間にわたる隔離政策で人権を侵害されたとしておこした、国家賠償請求訴訟。
【判決】 2001年、熊本地裁は隔離政策については一定の理解を示したが、1960年以降についての隔離規定については憲法第13条に対する違反が明白として、原告全員への賠償を命じた。

博多駅テレビフィルム提出命令事件

【取材の自由と裁判の公正/公共の福祉の観点】 1968年、学生デモと機動隊とが激しく衝突した際に、機動隊等の学生に対する暴行が問題となり、福岡地裁が審理のため、報道関係4社に対し、博多駅での衝突の様子を撮影したテレビフィルム提出を命令したが、4社は、憲法21条(表現の自由)に反しているとして拒否した事件。
【判決】 1969年、最高裁は取材の自由は十分尊重されるべきだが、公正な裁判の実現というような憲法上の要請があるときは、ある程度の制約を受けるとして、拒否を棄却した。知る権利と報道の自由を結びつける事件となった。

関連する学習項目のすぐ近くに配置

第2章 日本国憲法の成立と基本的人権の保障 109

P.109

多くの判例を取りあげ法教育や主権者教育の視点で授業ができる！

おもに政治編において、これまでよりも多くの判例を取り上げました(27例) 公共の福祉や自己決定権などに関する判例も新たに取り上げ、いろいろな意見や視点から、生徒自身が考えて判断するという、主権者教育の視点も配慮しました。

判例20 鞆の浦の景観訴訟

【歴史的な景観を保護する権利と環境整備を求める権利】 広島県や福山市は住環境改善のため、歴史的遺構の残る鞆の浦を埋め立てて橋や道路の建設を計画したが、2007年、地元住民が歴史的景観の利益とその保護を訴え、工事の差し止めを請求した訴訟。

【判決】 2009年10月、広島地裁は原告住民の訴えを認め、工事着工を差し止めた。鞆の浦は「国民の財産」であり「その恵沢を日常的に享受する住民の景観利益は法律保護に値する」とした。工事着工の手続き段階で、地域住民の訴えを認め、行政に差し止めを命じたという判決は全国初。県は判決を不服として控訴したが、2012年には埋め立て工事を撤回し終結した。

2 鞆の浦の景観(広島県福山市)



3 住宅街の上を飛ぶ旅客機(大阪府大阪市)

判例21 大阪国際空港公害訴訟

【公共性のある事業を差し止める権利】 大阪国際空港を離着陸する航空機の騒音に苦しんだ住民が、国を相手に夜9時から翌朝7時までの離着陸差し止めと、過去7年までの賠償請求を求めた訴訟。

【判決】 1981年、最高裁は、深夜の飛行が個人の生命・身体の安全、自由など、生活上の利益を侵害する不法行為であるとして、過去の損害賠償請求を認めた。しかし、对个人としての離着陸差し止め請求は不適法として、「環境権」にはふれないまま、請求を却下した。

判例22 国立マンション訴訟

【景観の利益を受ける権利】

古くから景観保護に力を入れてきた東京都立市で、駅南口から続く通称「大学通り」沿いの土地へのマンション建築をめぐり、建築に反対する周辺住民らが、建築主らに対して、マンションの一部撤去と、慰謝料などの支払いを求めた訴訟。

【判決】 2006年、最高裁は「良好な景観の恩恵を受ける利益」は認められたものの、利益侵害には「法令や公序良俗に反したり、権利の濫用」など社会的相当性を欠くものでなければならずとして、利益侵害や法令違反のないことを指摘。利益保護には総合判断が求められるとして、住民側の申告は棄却された。

れも憲法が保障する人権にかかわることであり、新しい人権に関する問題としての解決が求められている。

環境権

国連人間環境会議での人間環境宣言が、環境は「生存権そのものの享受のために基本的に重要である」と記しているように、

私たちが人間らしく健康で快適な生活を営むためには、良好な環境が維持されなくてはならない。環境破壊から人びとの生命や生活を守るため、憲法が保障する幸福追求の権利(第13条)と生存権(第25条)にもとづいて、良い環境を享受する権利として環境権が主張されている。大規模な開発行為が環境にあたる影響を事前に評価する制度としては、環境アセスメントがあり、環境影響評価法(環境アセスメント法)も制定された。また、環境権に関連する新しい人権として、日照権や入浜権、そして嫌煙権などが主張されている。

第2章 日本国憲法の成立と基本的人権の保障 123

P.123

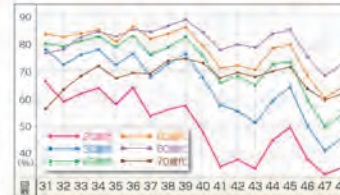
特設ページ「考えよう」や「zoom up現代社会」で法教育や主権者教育を強化!

生徒自身が読んでわかる内容を、意識して書きおきました



私たちの選挙権～18歳選挙権について考えよう

世代ごとの投票率をみてみよう。20歳代の有権者の投票率は低下傾向にあり、4割を切るようになってきた。なぜ、若者たちは選挙に行かないのだろうか。「誰が議員になっても同じ」「誰に投票しても政治は変わらない」と思っているからだろうか。しかし、政治は有権者の意思で変わっていくのである。



政治に関心がある人の視点と 関心がない人の視点

若者の政治への無関心は困ったものだが、いつの時代も大人はいう。だがどうか。政治が好きなら攻撃的な人が多いかもしれない。自らの利益のために政治にかかわる人もいそう。

伝統産業を守り抜く人の視点と 発展させたい人の視点

伝統産業をクリエイティブ産業に zoom up 現代社会

「伝統工芸」と聞かれて、思い浮かぶものにはどんなものがあるだろうか？ 日本を代表する千年の都、京都の地に、その伝統工芸を受け継ぐ若い後継者たちのクリエイティブ・ユニット「GO ON」がある。



海外の展示会で自作の商品を手に、来場者と交流するようす。「GO ON」に所属して活動しているメンバーは現在6名。彼らが活動していくうえで大切にしていることは、これまで伝統工芸の技術を継承してきた先人への敬意を払いながら、その価値の根本を見極めていくことだ。

多様な視点と考える ヒントがある編扉

各編の内容に沿った図版と解説で、扉から生徒の興味関心を高めます。

序編 現代社会における 諸課題



アラル海はカザフスタンとウズベキスタンにまたがる塩水湖である。かつては世界第4位の湖であった。20世紀なかば以降、湖に注ぎこむシル川とアマ川流域では、灌漑による農地開墾が行われ、湖に注ぎこむ川の水量が大きく減少し、アラル海の縮小が進んだ。



干上がったアラル海に残された錨と船

課題編 ともに生きる 社会をめざして

日本は、エネルギー資源である石油・天然ガス・ウランのほとんどを海外に依存している。エネルギーの安定供給は、私たちの生活や産業を支えている。そのためには、海外からの資源を確保することが必要である。



様々な公害問題の発生を招いた工場 (大塚、1991年)

本文とも関連させられる問題 提起となる写真・導入文

P.204

204 第2編 現代の民主政治と法

授業に役立つテーマが充実

「Zoom up 現代社会」「今と少しちがう社会の像を描いてみる」「～について考えよう」の3種類を展開。生徒の興味関心を高めるテーマ設定をしました。

P.4

zoom up 現代社会

Table listing various topics like 'Amazon River Basin Development' and 'Research on Three Cells' with corresponding page numbers.

描いてみる 今と少しちがう社会の像

- List of 4 discussion questions for the '描いてみる' activity, such as 'What do you want to realize?' and 'How do you share?'.

POINT 関心を高める 焦点化された テーマ

多様なテーマを設定し、学ぶべき項目を補完しました。授業でも使う教材ですが、生徒のための読みのものとしても取り扱えます。

P.51

第1章 青年のあり方と現代

これは使える!

資料としても時事テーマとしても授業に役立つ豊富なコラム。

グリーン・コンシューマーの買い物10原則

- 10 principles for Green Consumers, including 'Buy only what you need', 'Choose products that are long-lasting', 'Choose products with less packaging', etc.

P.13

熊本発 くまモンのブランド力

熊本県では、2011年の九州新幹線全線開業をきっかけに、県独自のご当地キャラクターとして「くまモン」を開発した。その愛くるしい表情やしぐさが人気をよび、いまや全国各地でイベントに登場するなど、地域の活性化に大きく貢献している。



「くまモン」(右)と生みの親である放送作家の小山薫堂氏(左)

P.160

P.5

準拠教材 — 高等学校 新現代社会 新訂版 ワークノート



高等学校 新現代社会 新訂版 準拠教材 B5判/184ページ
解答別冊 定価 759円

- ✓ 「高等学校 新現代社会 新訂版」に準拠した、学習内容整理のためのワークノート。
- ✓ 教科書本文にそった空欄補充。基礎編・発展編できちんと学力定着を図る。
- ✓ 章末の「共通テスト対策問題にチャレンジ!」では、思考力を鍛える問題を精選、応用力育成を図る。

第1編 青年期と自己の形成～倫理～

第4章 日本の思想

1 日本の風土と外来思想の受容①

空欄補充のノートで教科書の要点を整理し、流れをつかむ

教科書 pp.80～82
別冊解答 p.15

整理しよう 基礎

日本人の自然観・宗教観

- (1)日本人は、人間をこえた力をもつ自然に畏れの念を覚え、山川草木などさまざまな事物に神が宿ると考えた(1)ため、世界を創造する唯一・絶対の神を想定せず、自然に宿る神々を2として信仰した。
- (2)村落共同体に暮らし農耕を営んできた日本人は、私心やうそ偽りのない「清き明き心(3)」を重んずる一方、罪や穢れは、4によって浄化すべきものとした。
- (3)自然は、恩恵をもたらすと同時に、災いをもたらすため、人びとは、恵みに感謝し災いから逃れることを願ひ5を行った。そのため、四季の変化に合わせて、さまざまな祭り(6)が発達した。

仏教の受容と隆盛

- (4)統一国家の成立した6世紀、仏教や儒教などが朝鮮から日本に伝えられた。はじめは仏は7をもたらす外来の神(8)としてとらえられたが、9(聖徳太子)は深い理解を示し、10で仏教にもとづく11の精神を説いた。
- (5)奈良時代には「12」のための仏教とされたが、政治との結びつきが強くなり腐敗を招いた。
- (6)平安時代に入ると、唐に学んだ13・14が山岳で修行し新しい仏教を開いた。13は15を開き、生きとし生けるものはみな仏となる可能性をもつと説いた(16)。
- (7)14は17を開き、密教の修行によって、生きた身のまま、宇宙の根源である18と一体化できると説いた(19)。
- (8)平安末期から鎌倉時代にかけては、社会不安が強まり20が流行し、21の西方極楽浄土に往生することを願う22が生まれた。
- (9)23は京都の市中をまわって人びとに24をすすめ、25は『26』のなかで地獄と極楽をあざやかに描いて、仏教美術にも影響をあたえた。

鎌倉仏教の展開

- (10)日本仏教の原型をつくったのが27で、28は29を開き、ひたすら阿彌陀仏の名を唱える30を説いた。
- (11)弟子の31は、28の教えを受けつぎ、32の開祖となった。彼は、33を唱え、念仏を唱えること自体が阿彌陀仏のはからい

① 記紀神話 『古事記』『日本書紀』にあらわされた内容をさす。

② 穢れ ケが結れることがケガレで、それを回復するのがハレ。

③ 憲法十七条 第一条が「和」の精神で儒教の影響がみられ、第二条で「三宝を敬え」とあり、仏教の影響がみられる。

④ 密教 神秘で秘密の教えとしての教義・儀礼が特徴。

⑤ 阿彌陀仏 極楽浄土にあって衆生を救済しようとする仏。

ミニコラムでさらに詳しい知識を補完、学習を深める

『歎異抄』 親鸞の弟子唯円によるもので親鸞の教えがまとめられている。

であると考え、すべてを阿彌陀仏にゆだねることを説いた。この立場は34とよばれる。
 (12)35は36を開き、ただひたすら坐禅をすること(37)をすすめ、自己の身心をも忘れ、すべてと一体になる境地(38)を説いた。
 (13)39(法華宗)の40は「法華経」を重視し、その題目「南無妙法蓮華経」を唱えること(41)で、誰もが仏になることができると説いた。

整理しよう 発展

- (1)日本人の私心やうそ偽りのない清明心は、中世神道の「1」に受けつがれた。
- (2)仏教はのちに日本古来の神への信仰と融合し、神前で読経が行われたり、神社に神宮寺が設けられたりするなど、3という信仰形態が生まれた。
- (3)和の精神は、「憲法十七条」において、人間はお互いに4(仏教の道理をまだ理解していない者)であるとして、独断を戒め、他者への寛容を説いている。
- (4)末法思想とは、ブツダ入滅後の時代を5・6・末法の三つに分し、末法の世には仏教が衰滅し世が乱れるとする予言的な思想で、日本では1052年が末法のはじまりとされた。
- (5)念仏には、口に「南無阿彌陀仏」と仏の名を称える7と、阿彌陀仏や極楽浄土を想起する8がある。鎌倉時代以降は7が一般的となった。
- (6)親鸞の説く9とは、煩惱にとらわれて自力で善行を積むことのできない4こそ、阿彌陀仏が第一に救済する対象となるという説である。
- (7)鎌倉時代にあらわれた新しい仏教には、ほかにも臨済宗を開いた10や、時宗を開いた11がいる。

まとめよう

1 鎌倉仏教の開祖たち

	法然	親鸞	道元	
宗派	〔①〕	〔③〕	〔⑥〕	日蓮
著作	『選択本願念仏集』	『〔④〕』	『〔⑦〕』	『〔⑨〕』
思想の 特徴	阿彌陀仏の名を唱える〔②〕を説く	凡夫こそが仏の救済の対象とする〔⑤〕を説き、絶対他力	ただひたすらに坐禅に取りくむ〔⑧〕を説き、絶対他力	〔⑩〕を説き、絶対他力

「まとめてみよう」では表や図などにまとめる活動を通して、知識の整理ができるよう、工夫した。

章末には、センター試験の過去問を配置し、共通テストも意識した構成。実践力アップをはかる。

まとめよう P.145

アダム＝スミス、マルクス、ケインズ

人物	アダム＝スミス (英) 18 C	マルクス (独) 19 C	ケインズ (英) 20 C
著作	『諸国民の富』(『国富論』) (1776)	『〔①〕』	『〔②〕』
主張	〔③〕	恐慌・革命論	〔④〕
経済思想の内容	・利己心に基づく経済活動が、〔⑤〕により予定調和の状態をつくる ・分業と協業の利益を説く	・資本主義は内部構造の矛盾により、恐慌をまねき、必然的に崩壊する ・〔⑥〕と計画経済	・不況時に、政府は公共投資により〔⑦〕を創出し、〔⑧〕を達成する ・〔⑨〕を提唱
批判	・リカードの重商主義を批判	・アダム・スミスの自由放任主義を批判	・〔⑩〕の自由放任主義を批判
国家	・〔⑪〕	・階級国家の廃絶	・〔⑫〕

まとめよう P.171

1 IMFの歩み

1944年	1971年8月	1973年	1976年
〔①〕 ・IMFとIBRDの設立 ・ドルを基軸通貨とする	〔③〕 ・金とドルとの交換停止 ↓ 1971年12月 〔④〕	変動相場制への移行	〔⑤〕 ・変動相場制の正式承認 ・SDR (特別引き出し権)の活用
〔②〕の採用 (金・ドル本位制) 1オンス=35ドル, 1ドル=360円	新レートの設定 1オンス=38ドル 1ドル=308円		現在 通貨危機の予防と対応 ・アジア通貨危機 (1997) ・世界金融危機 (2008)

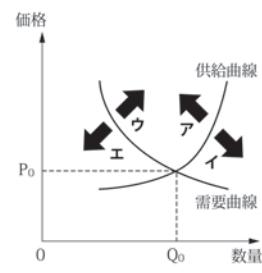
共通テスト対策問題にチャレンジ! P.146

第3編 現代の経済～経済～ 第1章 経済社会とその仕組み 教科書 pp.206～227 / 別冊解答 pp.36～37

- ###### 第1問〈景気変動〉
- 景気変動に関する記述として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。
- ① 好況や不況に伴う自動的な増減は、フィスカル・ポリシーの一つである。
 - ② 景気循環の類型のなかで、キチンの波と呼ばれる3年から4年程度の周期の波動を生む主な要因は、企業在庫であると考えられている。
 - ③ スタグフレーションは、不況のなかで物価が持続的に下落していく現象のことである。
 - ④ 景気循環の類型のなかで、ジューガーの波と呼ばれる約10年周期の波動を生む主な要因は、大きな技術革新であるとされている。(2016・本・23)

- ###### 第2問〈景気変動や物価の変動〉
- 景気や物価の変動に関する記述として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。
- ① 第二次世界大戦の終戦直後の日本において、インフレーションが発生した背景には、通貨の大量発行や物資の不足などがあつた。
 - ② 1980年代後半の日本において、円高不況に対して採られた対策として、金融緩和策や地価抑制策があつた。
 - ③ 設備投資の変動などによって生じる周期が約10年の景気循環は、キチンの波と呼ばれる。
 - ④ デフレーションと需要の増加とが相互作用する現象は、デフレスパイラルと呼ばれる。(2015・本・18)

- ###### 第3問〈市場メカニズム〉
- 次の図は市場メカニズムの動きを説明している。ある商品の市場において、需要・供給と価格の間に図のような関係が成り立っており、需要曲線と供給曲線が交差する点において、均衡価格 P_0 と均衡取引数量 Q_0 が決まる。いま、その商品に対する購買意欲が高まったときに、他の条件に変化がない場合、まず初めに図のどの曲線がどちらの方向に移動するかについての記述として最も適当なものを、下の①～④のうちから一つ選べ。



- ① 供給曲線がAの方向に移動する。
- ② 供給曲線がBの方向に移動する。
- ③ 需要曲線がCの方向に移動する。
- ④ 需要曲線がDの方向に移動する。



『指導と研究』 (DVD-ROM版)

DVD-ROM 1枚 定価 12,100円



特徴

- ✓ 指導書・教科書のデジタルデータが満載。
- ✓ 指導にすぐ使えるオールインワンパッケージ。

▶書籍版(オンデマンド印刷・定価 20,900円)もご用意しております。ただし、指導書本体(指導書、板書事項例、定期試験問題、シラバス・評価規準案)のみの収録となります。DVD-ROM版に収録されている各種資料やワークノート、センター試験過去問などのデジタルデータは付属しませんのでご注意ください。詳細は弊社営業部までお気軽にお問い合わせください。

指導をより豊かにする 充実のコンテンツ

指導書

指導書

全ページを収録。必要に応じて印刷も可能。



板書事項例

オリジナルの板書に加工可能。



シラバス・評価規準案

編集可能だから、調整もできます。



教科書

教科書紙面

全ページを収録。



教科書本文

本文+脚注データを収録。



教科書掲載写真・図版

教科書掲載の写真・図版等を収録。



参考資料

法令資料

憲法や民法などの法令資料を収録。



白地図

プリント素材や作業学習に活用できます。



ワークノート

準拠版『ワークノート』のテキストデータを収録。



問題作成支援

定期試験問題

教科書に準拠した定期試験用問題を収録。



センター試験過去問

10年分の本・追試験問題データを収録。



プリント作成ソフト

必要な素材を選択するだけでプリント作成。



ここがポイント

プリント作成ソフト『プリント素材データベース』

教科書単元や生徒個別の指導にあわせて簡単にプリントやテスト問題が作成できる、先生方をサポートするソフトです。

DVDに収録された教科書本文はもちろん、教科書準拠ワークノートや定期試験問題、センター試験過去問などの各種テスト問題を、教科書単元、科目分類、キーワード等で検索し、Word形式で出力できます。また、オリジナル素材・問題の登録も可能です。

使い方カンタン 4ステップ

1 教科書を選ぶ

2 素材の種類を選ぶ

3 「単元」・「分野」・「キーワード検索」から1つを選ぶ

4 検索結果から問題を選ぶ

体裁まで整えられる!

解答の有無や出力位置はもちろん、タイトルや氏名記入欄なども調整可能。プリントや試験問題作成の時間を節約できます。

一学期中間調査

年 組 番 名

【1】イスラームに関する以下の語句に関する説明として正しいものを、後の選択肢から選び、それぞれ答えよ。

A イスラーム B アッラー C ムハンマド
D クルアーン(コーラン) E 六信 F 五行

ア、唯一絶対の人格神のこと。
イ、神・啓典・預言者、などを信じること。
ウ、信仰告白・礼拝・断食・巡礼、などの実践のこと。
エ、神の意思とその教えに絶対的に従うことを意味する言葉。
オ、6世紀末にアラビアのメッカに生まれた商人で、神の啓示を受けた預言者とされる。
カ、イスラームの中心啓典で、信仰上の戒律だけでなく、日常生活上の細かい規則も書かれている。

【2】ブダについて説明した下の文章を読んで、後の各問に答えよ。

A、人生は、生・老・病・死のように思い通りにならないことに満ちている。このことから、①人生はすべて苦であると認識した。

B、人間がこの世の真理について②正しい知恵をもたないために、自我への執着が生じ、私たちが③苦に悩む原因の一つである④欲を引っこすとした。

①に悩む原因をなくすることができれば、苦を脱して④理想的な暮らしが実現する。

※掲載している画像は開発段階のもので、内容や体裁などは製品版と一部異なる場合があります。
※会社名、商品名、ロゴマークは一般に各社の商標並びに登録商標です。なお、TMおよび®マークは省略しています。



副教材・関連書籍のご案内 ①



年度版 現代社会資料集 2021

B5判/376頁 4色刷 定価 1,078円

ISBN 978-4-389-21865-2

- ✓ 直近の出来事をふりかえる**巻頭特集**
- ✓ 資料の読み解きを助ける**詳しい解説**
- ✓ **小論文対策にも活用できる**特設ページ
- ✓ 巻末の用語集で章ごとに**重要用語を確認**

授業の導入に使える!

各項目ごとにそのテーマに関連する話題を簡潔に紹介。授業へのアシストとなります!

POINT 最新の情報が満載

統計的な図版は毎年数値を更新し、最新の情報を網羅しています。

POINT 豊富な図表で理解を助ける

図やイラストを用いて、ていねいに解説しています。

3 生命にかかわる現代の課題

生命倫理とは?

生命倫理とは、bio(生命・生活)とethics(倫理)の合成語であり、バイオエシックスという学問領域は1970年代にアメリカで成立した。バイオエシックスには次の5原則があるという。

①成人で判断能力のある者は、②身体と生命の質を含む「自分のもの」について、③他人に危害を加えない限り、④たとえ本人にとって理性的にみても不合理な結果になることも、⑤自己決定の権利をもち、自己決定に必要な情報の告知を受ける権利がある。

(加藤尚武『生命倫理学を学ぶ人のために』より) この原則では自己決定権がキーワードとなり、他人に危害を加えなければ、悪かな行為を容認することとなる。果たして、この原則で課題はないのだろうか。個別の事例に則り、自らに引き付けて生命の問題について考えてみよう。

1 脳死とは

脳死とは、脳を含めた脳全体の機能が失われ、二度と元に戻らない状態を指す。脳死の機能が失われ、自ら呼吸ができ、回復することもある。

以下の条件がすべてあてはまれば、それ以降6時間経過しても変化がないことを脳死と定義する。

- ・深い昏睡状態である
- ・瞳孔が開いたまま、対光反射がない
- ・脳波が平坦である
- ・脳幹反射がない(刺激に反応しない)
- ・自発呼吸がない

日本では、脳幹を含めすべての脳機能が停止した状態を脳死状態と考える。この状態では、現代医療では回復

2 臓器移植

臓器移植とは、本人の臓器提供の意思が不明でも、法律の枠内で可能。本人の意思が不明でも、法律の枠内で可能。

年齢制限なし
本人の意思が不明でも、法律の枠内で可能。

15歳以上
本人の意思が不明でも、法律の枠内で可能。

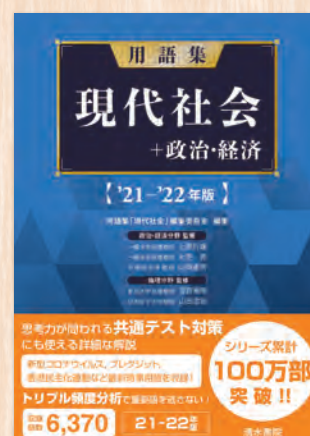
0-14歳は対象外
本人の意思が不明でも、法律の枠内で可能。

臓器提供
本人の意思が不明でも、法律の枠内で可能。

法的脳死判定
本人の意思が不明でも、法律の枠内で可能。

臓器提供
本人の意思が不明でも、法律の枠内で可能。

P.30



用語集 現代社会+政治・経済 '21 ~ '22年版

四六判/534頁(索引含む) 2色刷 定価 979円

ISBN 978-4-389-21854-6

- ✓ 思考力が問われる**共通テスト対策**にも使える詳細な解説
- ✓ 年度版改訂のため**最新時事用語も充実**
- ✓ 過去10年分のセンター試験出題頻度と教科書掲載頻度に加え、N検出題頻度にも対応

用語の意味をつかめる解説

教科書に出てくる用語や概念を具体的に解説。教科書と併せて読むことで、理解が一層深まります。

POINT 直感的に理解できる

イメージ図を適宜掲載。重要概念の全体像を的確かつ直感的に理解できます。

POINT N検(ニュース時事能力検定)対応

ニュース時事能力検定(N検<ニュース検定>)3級以上出題語句には、Nマークを付しました。

POINT 重要度が一目瞭然

重要語は赤文字で掲載。また、教科書の掲載頻度をA~Cで表し、センター試験の出題頻度も数値化して掲載しています。

1章 青年期の課題と自己形成 45

生理的欲求 ①(せいりてききょう) 人間や他の動物が、生物として生得的にもつ基本的欲求。一次的欲求、基礎的欲求ともいう。生体内部のバランスを保とうとする機能(ホメオスタシス)をもつとされ、二つに分類される。第一は個体保存の欲求で、呼吸・過激・空腹・排便・睡眠・休息などへの欲求。および苦痛を回避し身体的な安全を確保しようとする欲求である。第二は種族保存の欲求(性欲)で、新しい生命・世代をつくりだそうとする欲求である。

②(じかてききょう) 一次的欲求①の社会的欲求 ②(しやうたいてききょう) 他者とともに仲よく生活し、他者から認められたいといった社会生活から発生する欲求。一次的欲求、派生的欲求ともいう。社会的欲求の代表的なものにマズローの分類がある。彼によれば、低次の生理的欲求が満たされてはじめて次の社会的欲求が実現されるという。

③(じかてききょう) 二次的欲求②の面での適切に処理すること。さらに自身自身の心なかに安心・安定を達成しようする行動。この反対が不適応行動(失敗行動)で、進行、攻撃、逃避などがみられる。

欲求不満 ④(フラストレーション) [frustration] 欲求が満たされずに、心なかに不安や緊張が高まる状態。もともとは「計画や意図などをくじく」という意味であることから「挫折感・欲求阻止」と訳されることもある。要因として、欠乏(たとえば能力・障害(たとえばライバルの出現)・葛藤(複数の欲求が同時におこる)などがあげられる。

耐性 ⑤(トランス) [tolerance] たいせいの 欲求不満耐性ともいう。欲求不満に耐える力のこと。人間はさまざまな欲求をもつが、社会的な制約のなかで生きていくから、すべての欲求を満たすことはできない。人生ではすべてが思い通りにいくわけではないのだという経験をしたから、欲求不満に耐えられる精神的な強さを育てる必要がある。

⑥(コンフリクト) [conflict] お互いに相入れない願い・欲求・衝動・意見・態度などが対峙している状態。

抑圧 ⑦(repression) 心のなかの不安や緊張を解消し、安心を求めようとする自我の自動的な働き。精神分析学でさまざまな分類されているが、その代表的なものは抑圧、反動形成、合理化、退行などである。19世紀末、オーストリアの精神医学者フロイトによって提唱された。適応機制ともいう。

防衛機制 [defense mechanism] 心のなかの不安や緊張を解消し、安心を求めようとする自我の自動的な働き。精神分析学でさまざまな分類されているが、その代表的なものは抑圧、反動形成、合理化、退行などである。19世紀末、オーストリアの精神医学者フロイトによって提唱された。適応機制ともいう。

抑圧	欲求を無意識のうちに抑える
合理化	自分を納得させる理由づけ
同一視	他者の長所の取り込み
投機	短所を他者のものとみず
反動形成	抑圧した欲求と反対の行動
逃避	苦しい事態を回避する
退行	一段階前の発達段階に逆もどり
代償	実現可能な欲求に置き換える
補償	自分の短所を長所でおごさう
昇華	社会的価値の高いもので発散

抑圧 ⑦(repression) 心のなかの不安や緊張を解消し、安心を求めようとする自我の自動的な働き。精神分析学でさまざまな分類されているが、その代表的なものは抑圧、反動形成、合理化、退行などである。19世紀末、オーストリアの精神医学者フロイトによって提唱された。適応機制ともいう。

合理化 ⑧(rationalization) 自分を納得させる理由づけ。自分の取った不本意な行動、態度などを

P.45



副教材・関連書籍のご案内 ②



完全 MASTER 現社問題集 大学入学共通テスト 最新版

赤シート付

B5判/158頁 別冊解答32頁 2色刷 定価 1,045円
ISBN 978-4-389-21862-1

- ✓ 共通テストで問われる**思考力・判断力・表現力**を養う問題を新設！
- ✓ 2021年**第1回共通テスト問題を収録！**新しい傾向を詳細に分析！
- ✓ 基礎問題から実践問題まで掲載、総合力を高める1冊
- ✓ **共通テストへのアプローチ**に最適の1冊！



メモリーバンク 現代社会 問題集 [最新第5版]

赤シート付

B6判/192頁 2色刷 定価 770円
ISBN 978-4-389-21081-6

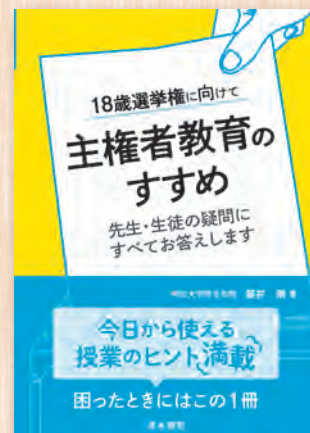
- ✓ 基本**必須 1,880語**を収録
- ✓ 共通テスト対策にも使える**図版資料読み取り問題**付き



今日からできる 考える「公共」70時間 —主体的・対話的な深い学びを実現する授業案—

全国民主主義教育研究会 著
B5判/208頁 定価 1,980円
ISBN 978-4-389-22595-7

- ✓ 高等学校公民科で2022年からはじまる新科目「公共」について、すぐに使える授業案をまとめました。
- ✓ 主体的・対話的で深い学び」をどのように実現するか。授業づくりのポイントを徹底解説しました。若手教員もすぐに使えるヒントがいっぱい。
- ✓ 現役の先生たちがまとめた授業案は、これからの授業づくりに悩んでいる公民科の先生たちの必携の書になります！



18歳選挙権に向けて 主権者教育のすすめ

明治大学特任教授 藤井剛 著
A5判/216頁 2色刷 定価 1,650円
ISBN 978-4-389-22582-7

- ✓ 「主権者教育」をお考えの先生方におすすめしたい、ノウハウが詰まった一冊
- ✓ 教員経験のある著者だからこそ書ける、現場を想定した理解しやすい内容



新科目「公共」 「公共の扉」をひらく 授業事例集

東京都高等学校公民科「倫理」「現代社会」研究会 著
B5判/200頁 定価 1,980円
ISBN 978-4-389-22591-9

- ✓ 新科目「公共」の「大項目A 公共の扉」で実践できる17の授業事例と、新しい手法を用いた5つの授業事例を掲載。
- ✓ 指導要領と本書事例との対照表付き！
- ✓ ワークシートや資料も掲載しており、すぐに授業を実践できる工夫が満載！



授業LIVE 18歳からの政治参加アクティブ・ラーニングで学ぶ 主権者教育【授業事例集】

橋本康弘/藤井剛 監修 著
A5判/216頁 定価 2,200円
ISBN 978-4-389-22587-2

- ✓ 18歳選挙権がスタートし、今学校では主権者教育の推進が叫ばれています。その主権者教育について、授業のねらいや目的、見通しを示し、さらに、授業の流れを実際のやり取りを想定したライブ形式でまとめた、先生のための授業事例集です。
- ✓ アクティブラーニングの導入に悩んでいる先生にも、参考になる事例です。また、2022年からはじまる新科目「公共」を意識して作成しています。長く広く使える事例集です。



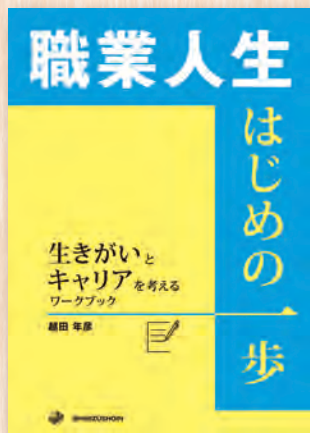
副教材・関連書籍のご案内 ③



話し合いでつくる 中・高 公民の授業 交渉で実現する深い学び

野村 美明 / 江口 勇治 / 小貫 篤 / 齋藤 宙治 著
A5判 / 272頁 定価 2,420円 ISBN 978-4-389-22590-2

- ✓ 指導要領で示された「対話や議論を通じて、自分の考えを根拠とともに伝えること」。こうした「話し合い」のスキルを身につけた子どもたちが、さまざまな人々と協働していくことが、これからの社会で望まれています。
- ✓ 「話し合いでつくる授業」の実践のために、「交渉」をキーワードに必要な理論や手法をまとめたものです。中学校「公民」、高校「公共」の内容項目との対照表を巻末に用意。授業事例集としてご活用ください。



職業人生 はじめの一步 生きがいとキャリアを考えるワークブック

越田 年彦 (東京都立高等学校教諭) 著
B5判 / 144頁 定価 1,760円 ISBN 978-4-389-22594-0

- ✓ 高校の先生がキャリア教育・職業教育を行う時の手助けになるワークブック。
- ✓ 自分の職業生活(キャリア)について考えるための助けとなる様々な資料を掲載。高校生が学校授業で使用することを想定した内容で、すぐに教材として使えます。
- ✓ (1) 経済や社会の現実を踏まえて職業生活を考える
(2) “何がしたいのか”、“どう生きていきたいのか”への気づきになるような素材を用意する、という二つの大きな目的としたワークブックです。



法むる一む 高校生からの法律相談

法むる一むネット 編著
B5判 / 120頁 定価 1,045円 ISBN 978-4-389-22579-7

Webコンテンツ
指導事例集 PDF あり

- ✓ 実例をベースにしたモデルケースを通じて、法にかかわる実際を学ぶ！知る！
- ✓ 高校教員と弁護士で法教育を考える団体「法むる一むネット」が執筆・編集



ニュースがわかる基礎用語 2020-2021年版

A5判 / 464頁 2色刷 定価 1,760円 ISBN 978-4-389-50053-5

- ✓ 日々のニュース・新聞で目にする用語をきちんと理解できるよう、丁寧な解説を施した用語集
- ✓ 社会人に求められる常識力も養える一冊



話したくなる世界の選挙 ~世界の選挙をのぞいてみよう~

太田 雅幸 監修 / コンデックス情報研究所 編
B5判 / 144頁 4色刷 定価 2,420円 ISBN 978-4-389-50051-1

- ✓ 世界の選挙制度をライトにまとめた一冊
- ✓ 主権者教育の導入にも最適
- ✓ 豊富な資料が選挙に対する関心を高める
- ✓ フルカラーの親しみやすい紙面構成



「おもしろ」授業で法律や経済を学ぶ パート1・パート2 一高校生の知的好奇心を刺激する ちょっと変わった授業の取り組み

熊田 亘 著
四六判 / 288頁 定価 1,650円
パート1 ISBN 978-4-389-22589-6
パート2 ISBN 978-4-389-22592-6

- ✓ 筑波大学附属高校で「政治・経済」を担当する著者が実践する“ちょっと変わった”授業をまとめました。
- ✓ 高校生の知的好奇心を刺激する実験的授業は、教科書からは少しはみだしたものの、生徒とのやり取りを中心に授業の様子をテンポよく描いています。
- ✓ 本書では「法律特有の言葉づかいと鉄板ネタ」「貨幣はどのように生まれたのか」などの多彩なテーマをとおして、高校生を社会科学へとつなぐ授業の実践風景を収録。
- ✓ 「東日本大震災と法」「子どもの貧困」といった章では、さまざまな立場から被災者や子どもたちを支える専門家や制度についてちょっと真面目に考えます。



ホームページでも 教科書を詳しく紹介しています！



- ✓ シラバス・評価規準案がダウンロードできます
- ✓ 各教科書のダイジェスト版をご覧ください

教科書関連資料

- ダイジェスト版 [PDF]
- シラバス [Excel]
- 編修趣意書 [PDF]
- 目次 (内容と構成) [PDF]
- 内容の特色 [Word]
- 準拠教材 (一部サンプル PDF あり)

http://shimizushoin.jp/info_kyo/



株式会社 清水書院

- 本社 〒102-0072
東京都千代田区飯田橋3-11-6
代表TEL：(03)5213-7151
- 支社 〒553-0003
大阪市福島区福島2-10-19-203
TEL：(06)6131-6226



- 札幌営業所 〒065-0022
北海道札幌市東区北22条東3丁目1-35
ハイテクビル・さっぽろ211号
TEL：011-788-6861
- 九州出張所 〒841-0038
佐賀県鳥栖市古野町140-1-108
TEL：090-1031-7366
- ホームページ
<http://www.shimizushoin.co.jp/>